



**Бюджетное общеобразовательное учреждение
Омской области
«Многопрофильный образовательный
центр развития одаренности № 117»**

УТВЕРЖДАЮ:

С.В.Бойкова

Директор БОУ ОО

«МОЦРО № 117»

17.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ.

1	Пояснительная записка	4
2	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса:	5
	- <i>Информационная справка</i>	7
	- <i>особенности социума</i>	10
	- <i>развитие одарённости, как ключевая составляющая воспитания</i>	12
	- <i>демократическая педагогика в образовании и воспитании</i>	17
	- <i>цель воспитания</i>	29
	- <i>задачи воспитания</i>	33
	- <i>ценностные компоненты и приоритеты воспитания</i>	37
	- <i>КТД, как механизм реализации воспитательной деятельности через ключевые дела</i>	48
3.	Содержание воспитательной детальности:	61
	<i>Модуль 1. Социальные практики, как ключевая деятельность обучающихся в системе воспитания:</i>	70
	- <i>самоуправление</i>	76
	- <i>детское общественное объединение</i>	86
	- <i>школьные социальные медиа</i>	89
	- <i>волонтерство</i>	92
	- <i>походы, экскурсии....</i>	97
	<i>Модуль 2. Классный руководитель:</i>	98
	<i>Место классного руководителя в реализации воспитательной деятельности</i>	
	- <i>функции деятельности</i>	99
	- <i>основные направления деятельности</i>	101
	- <i>регламент взаимодействия классного руководителя с учителями – предметниками</i>	110
	- <i>методическая работа с классными руководителями</i>	116
	- <i>регламент взаимодействия классного руководителя с администрацией</i>	119

	Модуль 3. Центр дополнительного образования	122
	- особенности функционирования Центра ДО, место в процессе воспитания и обучения	124
	- цель и задачи центра ДО	126
	- направления деятельности	130
	Модуль 4. Интеллектуальное развитие обучающихся	135
	- Гимназиада	
	- проект «Умные каникулы» (УмКа)	140
	Модуль 5. Профессиональные пробы.	149
	- направления профориентации	
	- программа «Мой профессиональный выбор»	157
	Модуль 5. Социальное партнерство.	170
	- родители, как участника воспитания	
	- регламент взаимодействия классного руководителя с родителями	176
	- Взаимодействие с социальными партнёрами ОУ	184
4	Анализ, самоанализ воспитательной деятельности. Критерии результативности программы воспитания	190
5	Использованная литература	206
6	Приложения:	207
	План воспитательной работы в 1-4 классах	229
	План воспитательной работы в 5-9 классах	252
	План воспитательной работы в 10-11 классах	275
	Проект анализа работы классного руководителя	278
	План интеллектуального первенства «Гимназиада»	281

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение данной программы воспитания - создание и реализация программы воспитания, направленной на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания БОУ ОО «МОЦРО № 117» показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать центр воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания БОУ ОО «МОЦРО № 117» это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе Программа воспитания БОУ ОО «МОЦРО № 117» воспитания классные руководители и разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Программа воспитания БОУ ОО «МОЦРО № 117» задает образец для разработки таких программ, но не может быть их заменой.

Программа воспитания БОУ ОО «МОЦРО № 117» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором БОУ ОО «МОЦРО № 117» кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания, где размещена информация: о специфике расположения центра, особенностях ее социального окружения источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. На основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Содержание воспитательной деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классный руководитель», «Центр дополнительного образования», «Социальные практики, как ключевая деятельность обучающихся», «Анализ, самоанализ воспитательной деятельности. Критерии результативности программы воспитания» и «Интеллектуальное развитие». Вариативными модулями стали: «Социальное партнерство». Каждый модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов. Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в в

системе воспитательной работы центра. Деятельность педагогов БОУ ОО «МОЦРО № 117» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы

- Раздел «Анализ, самоанализ воспитательной деятельности. Критерии результативности программы воспитания» показывает каким образом в центре осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог своими действиями, словами, отношениями. своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. Особенности системы воспитания БОУ ОО «МОЦРО № 117».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в БОУ ОО «МОЦРО № 117» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

БОУ ОО «МОЦРО № 117» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. В центре успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят психолог, логопед, социальный педагог, работает Совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта классов, позволяющие определить детей, нуждающихся в особой психолого-педагогической помощи, либо находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе центра эффективно работает система дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций, школьный спортивный клуб, а также реализуются программы внеурочной деятельности по ФГОС в группах, классах и параллелях.

Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

«Средняя общеобразовательная школа № 117» была открыта в 1962 году.

Юридический адрес образовательного учреждения – 644029, город Омск, ул. Андрианова, 4.

В 1994 году школе присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов, открыты классы с углубленным изучением литературы в сотрудничестве с филологическим факультетом Омского государственного университета.

В 2003 году на базе школы открыта областная экспериментальная площадка по проблеме «Разработка системы профильной подготовки учащихся во взаимосвязи школы и вуза». В 2004-2005 учебном году подписано соглашение о взаимном сотрудничестве школы и ОмГУ. С целью повышения эффективности образовательного процесса в школе создан Попечительский совет, в состав которого вошли участники образовательного процесса, представители исполнительной власти, общественных, благотворительных организаций, фондов, предприятий различных форм собственности.

В июне 2007 года решением коллегии Администрации города Омска школе был присвоен статус гимназии за высокие показатели обучения и воспитания. На данный момент школа имеет официальное название бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия №117», учредителем является департамент образования Администрации города Омска.

С 9 июля 2015 года школа переходит в регионально подчинение, присвоен статус Центра развития одаренности Омской области.

К школе территориально близки проспект Культуры, проспект Мира, улица Андрианова, улица Малунцева, Бульвар Петухова.

Школа работает в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели, продолжительность урока 40 минут. В две смены обучаются 822 учащихся, 32 класса-комплекта.

Состояние классов-комплектов на данный момент выглядит следующим образом:

- I ступень – 1 АБ, 2 АБ, 3АБ, 4АБ
- II ступень – 5 АБВ, 6 АБВ, 7 АБВ, 8 АБВ, 9АБВГ
- III ступень – 10 АБВГ, 11 АБВГ.
- Предпрофильная подготовка: 9 АБВГ
- Профильные классы: 10 АБВГ, 11 АБВГ

ОСОБЕННОСТИ СОЦИУМА

1. Характеристика микроучастка (расположение, какие объекты находятся рядом со школой, работа кружков секций).

Здание центра находится в микрорайоне парковой зоны САО (советский парк), расположена среди 4 малосемеек, 4 домов хрущевского типа застройки; рядом расположены Центр добровольчества и волонтерского движения (Пр. Культуры, 4а), БОУ ДОД «ЦЛС» (Бульвар Петухова, 3), БОУ ДО «Детский сад № 222». Для занятий в секциях - Центр борьбы им. А. Пушкины (Бульвар Петухова, 7); Бассейн «Коралл» (Пр. Мира, 15), для занятий в объединениях ДО – ДК «Малунцева» (Пр. Мира, 58)

2. Информация о составе администрации, социально-психолого-медико-педагогической службе

- директор учреждения: *Бойкова Светлана Валентиновна*
- заместитель директора, курирующий учебную работу: *Буякова Тамара Андреевна;*
- заместитель директора, курирующий научно-методическую работу: *Лаптева Надежда Юрьевна;*
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу: *Чернакова Ирина Александровна;*
- педагог-психолог: *Вирт Наталья Владимировна;*
- социальный педагог: *Еремина Валентина Николаевна;*
- советник ФГБУ «Росдетцентр» отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан: *Федосеев Дмитрий Николаевич;*

3. Характеристика участников образовательного процесса по категориям:

Всего	Состоящие на учете в ПДН	Состоящие на учете в КДН	Состоящие на учете в органах опеки и попечительства	Состоящие на ВШК	Состоящие на учете в наркодиспансере
0	0	0	0	0	0

Сведения о численности обучающихся, проживающих в семьях «группы риска»

Всего	Количество семей, где родители привлекались к административным и уголовным наказаниям.	Количество семей, где наблюдается нарушения взаимоотношений между родителями и ребенком	Количество семей, где родители допускают безнадзорность детей	Количество семей, где допускается жестокое обращение с детьми (по поступившим сообщениям)
<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Сведения о численности семей, нуждающихся в социальной защите

Всего	Семьи, в которых среднедушевой доход семьи ниже установленного прожиточного минимума	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	Семьи, где воспитываются опекаемые дети	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью)	Неполные семьи	
						Воспитывает мать	Воспитывает отец
<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>83 ребенка, 64 семьи по данным социальных паспортов классов</i>	<i>4</i>	<i>101</i>	<i>6</i>

Показатели этих данных социального паспорта наглядно демонстрируют особенность социального состава контингента обучающихся. В центре № 117 занимаются дети с высокой мотивацией к обучению, готовностью к построению собственных маршрутов успешного развития, позитивного правового поведения. Стоит так же отметить, что в центре имеется полный пакет рекомендаций, диагностик по выявлению склонностей к правонарушениям, раннему выявлению детей группы риска.

Развитие одаренности, как ключевая составляющая воспитания

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования, ее направленность на гуманистические, личностно ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, ставящие своими целями выявление, обучение, развитие одаренных детей Их решение должна обеспечить определенная система работы учреждения, предполагающая координацию всех заинтересованных структур школы, в том числе и воспитательной системы.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии валидных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям.

Нужно сказать, что в Омской области работе с одаренными детьми уделяется значительное внимание, такую деятельность можно назвать системной Она включает в себя не только учебную и внеурочную работу в рамках общеобразовательных учреждений, но и дополнительное образование (в учреждениях, обеспечивающих развитие и воспитание, Научном обществе учащихся, летних и зимних школах для одаренных детей, турнирах, соревнованиях, олимпиадах).

В БОУ ОО «МОЦРО № 117» концептуальные положения, на которых базируется данная воспитательная система, строится, как правило, на основе рабочей концепции одаренности, разработанной группой авторов (Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, И.И. Ильясов, В.П. Дружинин, А.М. Матюшкин, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков).

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок-это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный: наличие специфических стратегий деятельности, сформированность индивидуального стиля деятельности, особый тип организации знаний, своеобразный тип обучаемости. Мотивационный: повышенная избирательная чувствительность и познавательная потребность, ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям, высокая требовательность к результатам своего труда.

По критерию «вид деятельности» в обеспечивающих ее сферах психики выделяются следующие виды одаренности:

- в практической деятельности - одаренность в ремеслах, спортивная и организационная;
- в познавательной -интеллектуальная одаренность различных видов;
- в художественно-эстетической - хореографическая, сценическая и т.д.
- в коммуникативной деятельности - лидерская и аттрактивная одаренности;
- одаренность в духовно-оценочной деятельности.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать актуальную и потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной

предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность - это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.)

По критерию «форма проявления» можно говорить о явной и скрытой одаренности. Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить общую и специальную одаренность. Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности - умственная активность и ее саморегуляция.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать раннюю и позднюю одаренность. Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде.

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- наличие специфических стратегий деятельности (быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности в заданной ситуации; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом);
- сформированность индивидуального стиля деятельности, связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции;
- особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность: способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей: свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени: категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности);
- своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной

среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Не секрет, что часто проявления интеллектуальной одаренности противоречат привычной норме. Нами были сформулированы проблемы, с которыми сталкиваются учителя-предметники, школьная администрация, родители при обучении школьников, считающихся интеллектуально одаренными:

1. Высокая мотивация к одному виду деятельности и нежелание заниматься другими предметами.
2. Особенности поведения, глубоко личностное восприятие отдельных явлений, понятий.
3. Отсутствие опыта социализации, затрудненная коммуникация.

Вышеуказанные проблемы значительно затрудняют развитие одаренных детей, приводят к трудностям в обучении. Современной школе необходимы механизмы, решающие данные проблемы. На наш взгляд, наиболее эффективным способом является реализация идей демократической педагогики.

Демократическая педагогика в образовании и воспитании

В условиях действия нового закона «Об образовании в Российской Федерации» школа определяется как образовательная организация, основной деятельностью которой является образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Тем не менее, каждая современная образовательная организация имеет свою траекторию развития, имеет свои представления о способах достижения эффективности образовательного процесса. На наш взгляд, наиболее эффективным способом достижения роста личности в образовательном процессе является использование основных идей демократической педагогики.

Демократическая педагогика - исторически сложившееся направление в теории и практики образования, ориентированное на изучение, обоснование и создание условий, содействующих индивидуальному развитию, личностному становлению и самореализации субъектов образования (Попов Е.Б.). Е.Н. Бондаревская и С.В. Кульневич подчеркивают, что «в центре внимания гуманистической педагогики стоит уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Достижение личностью такого качества провозглашается гуманистической педагогией целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной педагогике». В методологии наряду с понятием «демократическая педагогика» используются такие определения, как «гуманная педагогика», «гуманистическая педагогика», «педагогика гуманизма». В данной работе мы будем использовать данные понятия как синонимичные.

Школа, по сути, представляет собой особым образом организованную педагогизированную среду, в которой осуществляется обучение и воспитание ребенка в соответствии:

-с потребностями обеспечения функционирования и поддержки развития общества (его экономической, социальной, политической, духовной сфер);

-с установленными государством образовательными стандартами;

-с возможностями ресурсов, которые имеются в распоряжении школы (финансово-экономические, материально-технические, учебно-методические, кадровые, административные, правовые, информационные);

-с запросами населения и особенностями культурных традиций (исторических, этнических, религиозных, бытовых и т.п.);

-с педагогическими позициями, целевыми установками, стилями общения, образовательным инструментарием учителей и воспитателей;

-с особенностями учащихся, их здоровьем, физическим и психическим развитием, присущими им возможностями, способностями, потребностями, интересами.

В то же время Д. Дьюи подчеркивал, "что школа, прежде всего, – социальное учреждение. Так как воспитание – социальный процесс, то школа должна представлять такую форму общественной жизни, в которой сосредоточены все факторы, наиболее действенным образом позволяющие ребенку черпать из наследственного капитала человечества и направлять свои способности на служение общественным целям". Д. Дьюи видел в школе эффективнейший механизм преобразования общества, социального реформирования, действенный инструмент его демократизации.

Сегодня не вызывает сомнения, что образование и воспитание призвано решать двоякую задачу:

1) создавать условия для роста и развития человека, его осуществления и самореализации, готовить его к достижению личного жизненного успеха,

2) одновременно формировать у него социально значимые установки, готовить к выполнению общественно необходимых функций, развивать способность и готовность заботиться о процветании социума, в случае необходимости переустраивать и реформировать его.

В настоящее время стремительно нарастает деятельностная направленность образования, восходящая к идеям Ж.-Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци и уже в полной мере реализованная на Западе на рубеже XIX–XX вв. теоретиками и практиками так называемой реформаторской педагогики (Д. Дьюи, Г. Кершенштенером, В. Лаем, М. Монтессори, Р. Кузине и др.). В нашей стране деятельную направленность образования отстаивали С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский и др. С последней четверти прошлого столетия на Западе и с начала нынешнего века в России деятельностный взгляд на образование находит свое выражение в компетентностном подходе. "Современное образование, – пишет А.С. Киселев, – все больше ориентируется на получение современных ключевых компетенций, помогающих не столько воспроизводить академические знания, сколько создавать новые знания в рамках практической деятельности, применять передовые технологии мирового уровня для решения сложных задач и преобразовывать полученные новые знания в общественно значимые технологии и Know-How, принимать уникальные решения и адекватно действовать в динамично меняющихся и даже кризисных социальных ситуациях".

В современном педагогическом сознании сформировалось понимание невозможности интерпретации образования в рамках закрытой системы, жестко ограниченной специально организованным учебно-воспитательным пространством школы. Все больше говорят об открытости образования, утверждая при этом, по словам Т.М. Ковалевой, что "образовательное пространство для ребенка задается в определенный момент времени не столько конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией".

Реализовать гуманную педагогику в практике образования и воспитания можно лишь в том случае, утверждает Ш.А. Амонашвили, если все компоненты учебно-воспитательного процесса будут переосмыслены сквозь призму присущих ей принципов. Эти принципы требуют устроить окружающий мир и педагогический процесс таким образом, чтобы в них:

- 1) ребенок познавал и усваивал истинно человеческое;
- 2) познавал себя как человека;
- 3) проявлял свою истинную индивидуальность;
- 4) находил общественный простор для развития своей истинной природы;
- 5) его интересы совпадали с общечеловеческими интересами;
- 6) были нейтрализованы источники, способные провоцировать ребенка на асоциальные действия и поступки.

В современной литературе выделяют три основные человекообразующие функции лично ориентированного образования: гуманитарную, культуросозидательную и социализирующие.

Суть гуманитарной функции состоит в признании самоценности человека и обеспечении его физического и нравственного здоровья, осознания смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средством (механизмами) реализации данной функции являются понимание, взаимопонимание, общение и сотрудничество.

Культурозосидательная (культурообразующая) функция направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация данной функции позволяет приобщить человека к миру культуры, дать ему почувствовать общность с другими людьми посредством единой культуры. Механизмом реализации данной функции является культурная идентификация как устранение духовной взаимосвязи между человеком и его народом, как переживание

чувства принадлежности к национальной культуре, принятие ее ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом.

Функция социализации предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для безболезненного вхождения человека в жизнь общества. Результатом реализации этой функции являются личностные смыслы, определяющие отношение человека к миру, социальная позиция, самопознание, мировоззренческие ценности и отношения. Социализация проходит в процессах совместной деятельности и общения в определенной культурной среде. Соответственно, механизмами реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

Что мы понимаем под демократическим образованием. Любые демократические общества, в особенности вновь возникшие демократии, будут развиваться и процветать только с информированным и активным гражданским обществом. Демократическое образование – это ключ к достижению этой цели:

1. Демократическое образование необходимо, чтобы обеспечить людей надежными возможностями получать знания, навыки, вырабатывать отношения и демократические ценности, которые дадут им способность действовать как гражданам и развивать способности для эффективного и ответственного участия в своем обществе.
2. Демократическое образование должно также развивать уважение к правам человека и культурному многообразию.
3. Демократическое образование является существенным моментом для защиты, поддержки и развития демократических достижений в обществах, находящихся в период трансформации, а также оживить приверженность демократическим ценностям в развитых демократиях.

Эффективное демократическое образование включает в себя:

-основы понимания и оценки того, как демократия и её институты работают, и как это отличается от функционирования недемократических правительств;

-понимание концепций "верховенства права" и "прав человека", как они отражены в международных договорах, конституциях и других документах;

-развитие общественной активности и чувства разделенной ответственности всеми гражданами, особенно молодёжью;

-расширение навыков участия, которые дают учащимся эффективно участвовать и адекватно реагировать на проблемы своего общества;

-широкое использование интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, а также подхода, который ставит учащегося в центр образовательного и воспитательного процесса;

-практикование культуры демократии и мира во время самих учебных занятий, и в жизни школы в целом, а также во взаимодействии школьного сообщества с обществом.

Существуют различные подходы к определению демократического образования, акцентирующие внимание на его различных аспектах. Интересную попытку свести их воедино предпринял И.Д. Фрумин. Он справедливо утверждает, что "суть демократического идеала образования можно сформулировать достаточно просто. Она состоит в том, что демократическая школа способна и должна подготовить школьников к жизни в демократическом обществе".

И.Д. Фрумин выделяет несколько областей, которые составляют всю проблематику демократического образования:

- подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства;
- подготовка детей к участию в демократически организованной общественной жизни;
- обеспечение равных возможностей для получения образования всеми детьми;

- подготовка детей к жизни в многонациональном и поликультурном обществе;
- подготовка детей к демократически организованной трудовой сфере;
- обеспечение активной роли школы в демократическом образовании общества;
- обеспечение демократического управления системой образования в целом и отдельными ее институтами.

И.Д. Фрумин подчеркивает, что отвечать на принципиальные вопросы демократического образования можно только исходя из сути представлений о демократии. Типы образовательного опыта, по его мнению, должны соответствовать четырем типам деятельности гражданина в демократическом обществе:

- 1) критическому мышлению,
- 2) коммуникации в многообразии,
- 3) организации в совместной деятельности,
- 4) принятию ответственных решений.

В качестве условий становления демократического опыта на уровне школы И.Д. Фрумин называет следующие:

- превращение школы в открытый вовне социальный институт (диалог с внешкольными политическими, социальными и культурными группами);
- превращение школы в открытый вовнутрь социальный институт (открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации, критический самоанализ, внутришкольная демократия);
- создание в школе сферы политики (микropolitики школы) как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников;
- создание в школе правового пространства (система формальных и неформальных правовых норм и традиций);
- запуск в школе постоянной трансформации и обновления;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- изучение, поддержка и обсуждение общественного мнения в школе.

О.С. Газман обозначил ведущие направления педагогической деятельности, вытекающие из современной парадигмы гуманизма:

-во-первых, обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития "самости", для самоопределения (через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, физической и психической защиты, деятельности самоосуществления);

-во-вторых, создание благоприятных внешних условий (среды обитания) для психического и биологического (физического) существования и развития ребенка;

-в-третьих, организация очеловеченной микросоциальной среды (гуманистические отношения, общение, творческая деятельность, психологический климат и т.д.) как продукта активности детей и взрослых.

Принципы демократической педагогики основываются на аксиологическом подходе, при котором определяются базовые ценности образования: самореализация, самоутверждение, свобода личности. Осмысление системы ценностей позволяет сформулировать цели образования, важнейшая из которых – личностное развитие человека и его самоактуализация в культуре и жизни.

Также идеи демократической педагогики полностью соответствуют Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и позволяют наиболее эффективно реализовать основные требования Федерального стандарта в части достижения личностных результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Тем не менее, идеи демократической педагогики, основанные на развитии личностного потенциала ученика, вступают в определенные противоречия с реальной ситуацией в образовании:

- между педагогическими целями учителя и жизненными устремлениями, интересами, целями ребенка, что часто приводит к отторжению учащимся педагогических усилий наставника, к столкновению их волей, к резкому снижению эффективности образовательной деятельности учителя, который оказывается вынужден не столько заботиться о развитии учащегося, сколько принуждать его учиться;

- между деятельностной природой образования и социальной невостребованностью подавляющего большинства продуктов учебной деятельности, что во многом лишает смысла эту деятельность;

- между задачами образования ребенка как полезного члена общества, способного играть определенные социальные роли, выполнять социальные функции, решать общие задачи, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, преследовать совместные цели, а с другой стороны, его воспитания и обучения как уникального индивидуального существа с особыми неповторимым жизненным миром, как человека способного к самореализации, достижению личного жизненного успеха, удовлетворения собственных потребностей и интересов;

- между образованием как процессом, который целенаправленно организуется и сознательно контролируется (преднамеренной социализацией) и множеством других социализирующих влияний, действующих спонтанно (стихийно);

- между консервативной ориентацией на освоение в процессе образования уже существующих элементов (образцов, норм) культуры, способов их использования, воспроизводства, преобразования и необходимостью подготовки к жизни и деятельности в динамично меняющемся, постоянно обновляющемся мире;

- между необходимостью осваивать в ограниченный промежуток времени, с одной стороны, огромный объем систематизированных, "готовых", изначально отчужденных от ребенка знаний, умений и навыков, а с другой – самостоятель-

но осваивать содержание образования ("поиск истины"), обеспечивающего усвоение способов самостоятельного добывания и использования знаний, изначально наполненных для каждого ребенка определенным личностным смыслом.

В данный момент эти противоречия конкретизируются следующим образом:

-с одной стороны, необходимость обеспечения всеобщего среднего образования, установка на то, чтобы учить всех по преимуществу в рамках классно-предметно-урочной системы, а с другой – стремление сделать обучение привлекательным, осознанным, индивидуализированным;

-введение системы тестовых проверок и единого государственного экзамена при ориентации на компетентный подход в обучении, на развитие творческой инновационной личности;

-пропаганда лично ориентированного образования и педагогики сотрудничества при сохранении общего авторитарного стиля взаимоотношений в учебной деятельности, обязательности подчинения всем требованиям учителя, несвободой учеников, педагогов, директоров школ;

-стремление привлечь общественность к деятельности школ, управлению ими и нежелание властных структур хоть сколько-нибудь заметно уступить контроль над образовательными учреждениями;

-провозглашение приоритетности инновационного развития при общем консерватизме системы образования;

-признание освоения учебных программ главным критерием развития школы при декларировании стремления обеспечения полноценного развития ребенка, необходимости обеспечения его хорошего физического, психического, интеллектуального, нравственного, душевного самочувствия в школе;

-при недостаточности имеющихся в школе ресурсов обособленность ее как образовательного учреждения от окружающего социума.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

БОУ ОО «МОЦРО № 117» - современное образовательное учреждение, в котором образовательный и воспитательный процесс составляют единую систему развития и воздействия на школьника. Современная социокультурная среда, в условиях которой происходит становление мировосприятия школьников, характеризуется принципиально новыми чертами и особенностями. К таким особенностям относятся: увеличение самой скорости изменений в жизни, быстрое освоение новыми поколениями социального опыта; стремительное развитие процессов интеграции и глобализации современного мира; смещение ценностных ориентаций в индустриально развитых странах; углубление социальных и культурных противоречий, локальных конфликтов и других факторов, угрожающих человеку, его жизни, здоровью и др. Образование как важный фактор социализации призвано помочь человеку осмыслить окружающий мир, свою взаимосвязь с социокультурной и природной средой, выработать достаточно определенное непротиворечивое видение современного мира и своего места в нем. Цели воспитания в разных социальных группах нашего общества, семьях и образовательных учреждениях, различны: отсутствует согласованность целей. К ребенку предъявляются разные, порой взаимоисключающие требования. Все это приводит к отсутствию мотивации адекватного положительного поведения молодежи. Хорошее образование (воспитание и обучение) является ключевым параметром, определяющим качество жизни, поскольку создает условия и предпосылки для развития экономики социальной сферы. Образование создает широкие возможности интеллектуально-духовной жизни человека, развития внутреннего потенциала. Современное обучение и воспитание должно уметь отвечать вызовам современного мира – процессам глобализации, вопросам информационной безопасности, межкультурным отношениям и т.д.

В БОУ ОО «МОЦРО №117» **понятие «воспитание» определяется по наиболее общим признакам:**

- целенаправленность воздействий на воспитанника;

- социальная направленность этих воздействий;
- создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений;
- освоение человеком комплекса социальных ролей.

Движущей силой воспитательного процесса является разрешение противоречия между разнообразными (часто разнонаправленными) воздействиями на ученика и целостным формированием его личности. В связи с этим нужно хорошо изучать учеников, умело проектировать близкие, средние и далекие перспективы развития, превращая их в конкретные воспитательные задачи. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня воспитанности каждого ученика, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных педагогических целей в БОУ ОО «МОЦРО № 117» создается и развивается воспитательная система, с другой — эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач. Воспитание состоит из отдельных взаимосвязанных процессов: из воспитательных воздействий, принятия их личностью и осуществляемого при этом самовоспитания.

Воспитательный процесс в БОУ ОО «МОЦРО №117» рассматривается как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности воспитуемого, реализуемая во взаимодействии педагога и ученика. В состав динамической системы «воспитательный процесс» входят субъекты и объекты воспитания в широком смысле, разнообразные связи, проявляющиеся между ними, а также условия, в которых протекает процесс их взаимодействия.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Воспитание **направлено** на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание **создает условия** для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Цели воспитания, как и цели любой человеческой деятельности, являются исходным моментом в построении всей системы воспитания, ее содержания, методов, принципов. Цель — идеальная модель результата деятельности. Цель воспитания есть заранее определяемое представление о результате воспитательного процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать. Выбор целей воспитания не может быть случайным.

Как показывает исторический опыт, цели воспитания формируются под влиянием изменяющихся потребностей общества и под воздействием философских и психолого-педагогических концепций. Динамизм, вариативность целей воспитания подтверждаются и современным состоянием этой проблемы.

Целью воспитания является личностное развитие учеников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося в условиях развития познавательно-интеллектуальной и других типов одаренности

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Особенностью воспитательной работы центра №117 стал тот факт, что учителя, классные руководители, педагоги центра дополнительного образования осуществляют целенаправленную профессиональную деятельность, способствующую решению воспитательных задач. Эта деятельность не ограничивается воздействием на ученика. Она предполагает, как учет особенностей окружающей ребенка среды, так и активное воздействие на эту среду. Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых коллективом центра с целью обеспечения оптимального развития личности ученика, выбор форм и методов воспитания учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации.

Среди задач воспитания в современной системе российского образования выделяются следующие:

- формирование у каждого воспитанника ясной смысло-жизненной установки, соответствующей природным задаткам и конкретному индивидуальному социальному положению;
- гармоничное развитие личности, ее нравственных, интеллектуальных и волевых сфер на основе ее природных и социальных возможностей и с учетом требований общества;
- овладение общечеловеческими нравственными ценностями, гуманистическим опытом Отечества, призванными служить прочным фундаментом всего духовного мира личности;
- формирование активной гражданской позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам, свободам и обязанностям личности;

- развитие активности в решении трудовых, практических задач, творческого отношения к выполнению своих производственных обязанностей;
- обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм.

Сегодня цель воспитания формулируется как оказание помощи личности в разностороннем развитии. В Законе РФ «Об образовании» сказано, что образование служит осуществлению «задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, помощи в осознанном выборе профессии» (ст. 9, п. 2.). Образование, согласно Закону, должно обеспечить самоопределение личности, создание условий для ее самореализации (ст. 14, п. 1). Таким образом, вечную педагогическую проблему о приоритете в воспитании интересов личности или интересов общества, Закон решает в пользу личности, заявляя о приверженности отечественной системы образования гуманистической концепции воспитания. *Поскольку цель воспитания отличается некоторой абстрактностью, чрезмерной общностью, она конкретизируется, уточняется с помощью формулировки комплекса задач воспитания.*

Достижению поставленной цели воспитания в БОУ ОО «МОЦРО № 117» школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

Управленческие задачи

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Личностные задачи воспитания

1) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу;

- адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 2) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности
- 3) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.
- 4) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 5) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности
- 6) обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

7) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

ЦЕННОСТНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ

Основными компонентами воспитательного процесса в центре №117 являются: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный:

<i>Компонент воспитательного процесса</i>	<i>целевой</i>	<i>содержательный</i>	<i>Операционно-деятельностный</i>	<i>Аналитико-результативный</i>
Базовое ядро компонента	- определение педагогами и учащимися целей воспитания, -определение этих целей возможно на основе более полного учета интересов ребенка, с другой — с учетом тенденций общественного развития	-основные направления воспитания учащихся, реализуемые целостно. -ориентация на развитие личности, -формирование тех качеств в человеке, которые составляют основу его взаимоотношений с людьми, обществом, государством и миром в целом.	-комплекс педагогических средств, реализуемых педагогом, - определённая работа по решению воспитательных задач на основе поставленных целей.	-отслеживание эффективности воспитательного процесса, -воспитанность обучающегося
Особенности наполнения в БОУ ОО «МОЦРО № 117»	Цель воспитания - полная реализация ребенком самого себя, своих возможностей и способностей, своего самовыражения и самораскрытия, приоритеты воспитания и развития личности - активность, стремление к реализации себя, сознательное принятие идеалов, превращение этих идеалов в ценности, потребности и убеждения конкретного человека.	-формирование позитивного правового сознания, - воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни,, - творческая самореализация через традиционные мероприятия, общие дела, акции, - развитие социальной активности при подготовке и проведения интеллектуальных первенств	- непосредственная деятельность классного руководителя, - взаимодействие с родительской общественностью, - взаимодействие с педагогами центра, -взаимодействие с центром дополнительного образования центра	-диагностика уровня воспитанности -диагностика социализированности личности -диагностика эффективности воспитательных мероприятий

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. **Приоритет** — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. На уровне среднего общего образования ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. На третьей ступени образования проведение данных установок позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Каждому уровню образования соответствуют свои *целевые приоритеты*:

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;	Создание условий для правильного выбора и развития старшеклассникам реального практического опыта, который они могут приобрести в том числе и в школе.
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;	- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	Помочь старшекласснику сгармоничным вхождением школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
	- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
	- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования,	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие
- не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Современная школа должна стать новым важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны не только высоко образованные, но и нравственно богатые, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Это один из тезисов концепции модернизации российского образования. Не только ум, знание, компетенции, практические навыки, но и душа, чувства, телесное и духовные здоровье, смыслы жизни, стратегия поведения и конкретные поступки являются предметом воспитательной деятельности. Должное воспитание - это главная предпосылка к динамичному развитию и расцвету общества.

Бесспорно, что воспитание не набор неких действий и операций, которым педагога можно обучить и совершая которые он гарантированно достигает успеха, а деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Самое главное для успешного претворения в жизнь основных идей Федеральной концепции модернизации образовательного процесса в целом и воспитания как его важнейшей составляющей - это личность учителя - воспитателя, его отношение к детям, работе.

Исходя из этого в БОУ ОО «МОЦРО № 117» выделяются следующие ключевые направления воспитательной деятельности:

<i>Направление воспитательной деятельности</i>	<i>Базовые ценности направления</i>	<i>Ключевые задачи</i>	<i>Содержание</i>
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, Омскому краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества.	-формирование у подрастающего поколения социального оптимизма и гражданской зрелости. -воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина.
воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за	формировать гражданскую ответственность обучающихся	-защита психики молодежи путем формирования у нее информационной культуры.

	настоящее и будущее своей страны, за свое школу, классный коллектив		
воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального	формировать понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма	-совершенствование нравственных качеств личности, -формирование сознательной дисциплины, культуры поведения, чувства гуманизма, ответственности, готовности к нравственному самовоспитанию, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении. -формирование убеждений, мировоззрения, системы социальных установок, правосознания, гражданской ответственности обучающихся

	диалога; нравственное личности	духовно- развитие		
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества	-создать благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья личности, социума. -сформировать и развить системы знаний о природных явлениях и процессах, в осознании последствий воздействия человека и общества на окружающую среду и свою жизнедеятельность	-просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены; -формирование механизма физического самовоспитания -воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом; - формирование ценностных ориентации экологического характера, гуманного, ответственного отношения к природе; формирование готовности к природоохранной деятельности,	

	окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой		
воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, интеллектуальному развитию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	интеллектуальный труд, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии	Создать условия для развития одаренности	-интеллектуализация познавательных процессов, развитие мышления, памяти, внимания, умения оперировать гипотезами, -формирование основ научной организации труда, сознательного отношения к обучению, -умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения, -формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
воспитание ценностного отношения к	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и	развить эстетическое восприятие окружающего мира и способность	-воспитание нравственных чувств и этического сознания; развитие

<p>прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</p>	<p>искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<p>ценить и создавать прекрасное</p>	<p>художественных способностей и эстетической культуры обучающихся, -воспитание уважения к народному творчеству, формирование представлений о вкусах и моде, о необходимости приносить подлинную красоту в поведение, труд, быт, досуг</p>
--	--	--	--

КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО, КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

Формы воспитательной деятельности могут быть коллективными и творческими, если они создаются участниками воспитательной деятельности в процессе совместного поиска. При реализации воспитательной деятельности и выборе форм деятельности в центре всегда учитываются интересы и потребности каждого; индивидуальные цели не противоречат общим целям группы, объединения; коллективная работа позволяет каждому найти значимое место в общем деле, при этом стоит отметить, что форма, результатом которой становится общее мероприятие, является по исполнению неповторимой.

Понятие «Коллективно Творческое Дело» было введено в обиход Ивановым Игорем Петровичем (академик Российской Академии образования, автор методики Коллективных Творческих Дел), как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы, детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит 3 основные идеи:

- Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
- Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности взрослых и детей).
- Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД – это форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.

- Обучение правилам и формам совместной работы.

Коллективная творческая деятельность –это создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидера.

- КТД проводится в группе мало знакомых людей и уже в созданном коллективе.
- В системе лагерной смены в организационный период отрядные КТД проводятся по 3-4 раза в день с чередованием разных видов творческой деятельности детей.
- Обязательным условием является темп проведения. Время от начала до конца КТД 40-45 минут.

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по Иванову И.П. выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности и дается их описание:

ВИД ктд	ЦЕЛЬ, примерное содержание	ПРИМЕРЫ ктд ПО Иванову И.П.
Познавательные дела.	развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.	<ul style="list-style-type: none"> •«Вечер веселых задач». •«Аукцион знаний». •«Интеллектуальный футбол». •«Защита фантпроектов». •Конкурс «Эрудитов». •«Познавательная олимпиада». •«Турнир знатоков». •КТД «Мы познаем мир»

Трудовые дела.	<p>обогащать знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Сохранить природу - сохранить мир» •Трудовая атака. •Трудовой десант. •Трудовой рейс. •Акция «Чистый дворик». •Операция «Уют». •«Трудовой десант» •Акция «Чистый дворик»
Художественные дела	<p>развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Кукольный театр. •Вечер живописи. •Конкурс поэтических жанров. •Студия «Мы рисуем мир». •Ателье мод. •Вечер сказок. •Вечер песни под гитару. •КТД «Сказки на новый лад»
Спортивные дела.	<p>развивать у детей гражданское отношение к спортивно - оздоровительной стороне жизни, к себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> •«Веселые старты». •«Город спортивных детей».

как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне.

•«Турнир спортивных комментаторов».

•«Спортландия».

•Операция «Родничок».

•«Академия лесных наук».

•Экологическая тропа.

•Экологический фестиваль.

•Экологические игры.

•КТД «Зеленая аптека»

•КТД «Юный эколог»

•«Бал цветов».

•«Конкурс актерского мастерства».

•«Посадка на Мобиус».

•«Рекорды Гиннеса».

•«Мисс лето».

•«Ярмарка идей».

•КТД «Рекорды Гиннеса»

•КТД «Конкурс актерского мастерства»

Экологические дела.

Природа – лучший учитель ребенка.

Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета.

Досуговые дела

Многие формы КТД, упомянутые выше, имеют прямое отношение к досугу детей. И познавательные, и трудовые, и спортивные, и художественные. Все, что дети делают в свое удовольствие, есть их досуговая деятельность. И все-таки есть особые игры, детские забавы, затеи, потехи, которые являются коллективными творческими делами. Их роль неопределима. Они действенная сфера самовоспитания, ибо все «внешние» требования, которые к ним предъявляют

взрослые, они предъявляют к себе сами. Эти КТД • КТД «Веселые и
 несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже талантливые»
 делает их педагогически ценными. Досуг детей • КТД «Нам здорово вместе!»
 должен быть полноправным видом деятельности, • КТД «Изюминка»
 равным всем остальным. • КТД «Наша династия»

КТД дают возможность

Коллективное творческое дело позволяет:

Детям

1. Реализовать и развивать свои способности.
2. Расширить знания об окружающем мире.
3. Приобрести навыки проектирования.
4. Проявить организаторские умения.
5. Закрепить коммуникативные навыки.
6. Формировать способности к рефлексии (анализу).

Педагогу

1. Развивать творческий потенциал.
 2. Совершенствовать организаторские возможности.
 3. Изучить детский коллектив.
 4. Объединить воспитанников, педагогов и родителей.
 5. Управлять процессом развития личности ребенка.
- Развивать рефлексивные возможности

Структура КТД

1. Настрой группы (песни, игры, комплекс упражнений, помогающих творчески раскрыться)
2. Разбивка (выделяют случайную разбивку и по симпатиям. Случайная разбивка: по цвету одежды, по росту, по дням рождения и т.д.).

3. Раздача заданий (общая идея одна, а задания – разные для каждой микрогруппы, например, всем участникам предлагается исполнить популярную песню, но в стиле романса, оперы, тяжелого рока и т. д.).
4. Подготовка выступления (время составляет 15-20 минут).
5. Жеребьевка (позволяет установить очередность выступлений групп).
6. Выступления групп. (перед началом всего дела и перед каждым выступлением разыгрываются творческие номера, соответствующие игровому сюжету дела. Особое внимание обращается на поддержку выступающих аплодисментами, создается доброжелательная атмосфера поддержки и сопереживания).
7. Подведение итогов. (награждение проводится по номинациям, вручаются грамоты и призы).
8. Рефлексия (анализ дела). Может быть групповым и индивидуальным, когда каждый из участников высказывает свое мнение.

Алгоритм разработки КТД

1. Разработка цели дела – то, ради чего дело создают и проводят.
2. Определение возрастной группы, для которой организуется дело, и количества участников.
3. Разработка общей идеи дела (игрового сюжета).
4. Отбор содержания (определить, что будет являться содержательной стороной дела).
5. Подготовка организаторов и участников:
 - разработка хода общего дела;
 - оформление;
 - костюмы;
 - итог;

- награждение

6. Описание общего дела:

- вступительное слово;
- задания;
- творческие представления выступлений.

7. Проведение анализа творческого дела.

При организации любого творческого конкурса следует помнить 10 главных компонента успеха:

- Интересные задания.
- Красивое оформление.
- Материальное обеспечение.
- Находчивый ведущий.
- Компетентное жюри.
- Эмоциональные зрители.
- Музыкальное сопровождение.
- Исполнительные помощники.
- Подготовленные команды.
- Призы для победителей.

Формы коллективной творческой деятельности от других форм отличаются прежде всего характером постановки воспитательных задач и освоения опыта учащимися. В воспитательном мероприятии открыто ставятся задачи перед детьми,

передается им готовый опыт, формируется их социальная активность. Школьники центра как бы сами «открывают» воспитательные задачи, вместе со взрослыми и под их руководством создают новый опыт, применяют ранее усвоенные знания и умения, приобретая новые.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Центр № 117 богат своими традициями. На протяжении многих лет сложилась система традиционных коллективных творческих дел и тематических мероприятий:

<i>направление деятельности</i>	<i>Ключевые мероприятия</i>	<i>Показатели эффективности мероприятия</i>	<i>выявляемые проблемы в ходк КТД</i>
<i>Традиционные мероприятия</i>	-День знаний -День учителя, самоуправления -антинаркотическая акция «Классный час» -КТД «Новый год» -месячник патриотической работы, смотр песни и строя -Гимназиада -Празднование Дня Победы -последний звонок, выпускной бал	-все традиционные мероприятия проходят в соответствии с планом подготовки и проведения дела, ко всем этапам привлекаются педагоги, активисты совета самоуправления, временных творческих групп и союзов, творческие объединения центра дополнительного образования, к каждому делу готовится оформление, -к проведению тематических встреч привлекаются специалисты ОмГУ, Центров профилактики, КДЦ «Сибиряк», ОмЦ «Химик», - все мероприятия отличаются активным включением классов, подготовивших специальные задания	-необходимость создания временных творческих объединений по подготовке мероприятия, где активно работают педагоги, родители и обучающиеся вместе, -планирование работы на более ранних сроках , -активное информационное освещение мероприятий на этапе планирования, осуществления и подведения итогов, - создание банка творческих идей, - проведение фестиваля классных коллективов,

		<p>- к подготовке ключевых мероприятий привлекаются творческие силы родителей</p> <p>-главной направляющей стороной творчества являются общие праздники, где классные коллективы не соревнуются, а сплачиваются, демонстрируя уровень формирования коллектива</p>	<p>- организация и проведения КТД «Мой центр на все времена»</p>
<p><i>Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию, уважению К правам, свободам и обязанностям человека</i></p>	<p>-месячник патриотической работы</p> <p>-уроки гражданственности</p> <p>-посещение краеведческого музея</p> <p>-диспут «Конфликты в обществе. Правомерно ли применение силы?»</p> <p>-диспут «Личность в истории»</p> <p>-выставка «Чистая планета», конкурс рисунков, творческих работ, посвященных году экологии</p> <p>- серия правовых лекториев с привлечением сотрудников ОП №8, управлением ГИБДД по г. Омску</p>	<p>- данное направление является традицией воспитательной деятельности в центра, все мероприятия этого направления готовятся по отдельному плану,</p> <p>- к организации и проведению мероприятия привлекаются учителя истории, специалисты служб музеев города, библиотеки К.Маркса, сотрудники ОП №8 УМВД России по г. Омску, управления ГИБДД г Омска,</p> <p>- развитию гражданской позиции способствует подготовка и организация Дней активности в день проведения выборов лидера дня самоуправления,</p> <p>-при подготовке диспутов и круглых столов. создаются временные союзы школьников, отобранные дискуссионные материалы,</p>	<p>-отсутствие тщательность подготовки</p> <p>- создание целевой программы по развитию гражданских и правовых качеств воспитанника</p>

	-первенство «Правовой лабиринт»,	подготавливаются лекторы, спикеры, ведущие дискуссию	
<i>Воспитание нравственных качеств, убеждений, этического сознания</i>	-посещение библиотеки Пушкина, музеев г Омска -посвящение в первоклассники (1 класс) - тематические выставки «Наследие Омска» и др в библиотеке центра -весенняя неделя добра, благотворительный концерт -конкурс исследовательских и творческих работ «Великая победа» - конкурс чтецов	- посещение театров, музеев, выставок города и региона проходит в соответствии с планами классного руководителя, центра -к оформлению выставок привлекаются творческие способности и возможности учителей, учащихся центра, -диспуты, тематические беседы проводятся в соответствии с рекомендациями МО классных руководителей, учителей предметников, администрации центра, -в проведении тематических конкурсов активно принимают участие заведующая библиотекой, в результате создаются банки творческих работ, печатных публикаций, видеоролики по проблемам экологии,	- создание целевой программы повышения нравственного потенциала воспитанников, - принятие классными руководителями системности часов общения «Я в мире, мир во мне», подготовка материалов и создание методического фонда по направлению
<i>Воспитание сознательного, творческого отношения к образованию,</i>	-предвыборная агитации к Дню самоуправления - творческие литературные конкурсы,	-проведение интеллектуальных игр и первенств стало системным, -все игры, конкурсы проходят по отдельному плану, достигают своего намеченного результата,	- проведение Дня культуры и науки, как старта интеллектуального марафона учебного года,

<p><i>интеллектуальному развитию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i></p>	<p>посвящённые знаменательным датам - игра «Русский Медвежонок» -смотр новогоднего оформления классных кабинетов «Новогодний карнавал» -серия игр «ЧГК» -конкурс «Кенгуру» - интеллектуальное первенство - Дни НИУ ВШЭ - встречи с представителями, студенчеством ВУЗов (ТюмГУ, ОмГУ, МФТИ, ОмГТУ) - субботники - выездные школы олимпиадной подготовки в г. Тюмень, Москва благотворительные акции</p>	<p>демонстрируют раскрытие творческого потенциала школьников, -серия встреч с представителями ВУЗов позволяет школьникам сделать свой профессиональный выбор по продолжению образования, -создание интеллектуальных объединений школьников (сборные центра по предметам)</p>	<p>-проведение конкурса «Ученик года», смотр-конкурс индивидуальных портфолио классов, школьников - выстраивание комплексных программ, расширяющих профессиональные интересы школьников</p>
<p><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></p>	<p>- Кросс наций -День здоровья -Первенство по волейболу -игра «Готов ли к армии» - первенство по баскетболу -школа безопасности</p>	<p>- привитие и принятия как необходимости идеи здорового образа жизни, - участие в спортивных состязаниях помогают раскрывать навыки командных игр, что так же сплачивает классный коллектив,</p>	<p>- развитие детского объединения любителей здорового образа жизни, - организация товарищеских встреч педагогов и школьников, школьников и родителей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - турнир «Кожаный мяч» - Спартакиада - ГТО - веселые старты для школьников, для команд школьников и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - создание сборных центра по волейболу, баскетболу -активное включение в деятельность клуба здорового образа жизни, развитие навыков спортивного менеджмента 	<p>-развитие интереса к сдаче нормативов ГТО</p>
--	--	--	---

Программы проведения традиционных КТД разрабатываются совместно с обучающимися и лидерами детского объединения. При подготовке к каждому из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные КТД – комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы центра.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования и/или профильности обучения символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года, конкурса) учеников центра и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание – сложный, многогранный, диалектически противоречивый, целенаправленный процесс формирования и развития личности человека. *Под воспитанием следует понимать целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.* Таким образом, воспитание должно рассматриваться как один из видов педагогической деятельности, имеющей целью целенаправленное преобразование человека или группы людей. Это преобразование касается личностных качеств, нравственно-этических принципов и убеждений, системы жизненных ценностей и идеалов, а также общей культуры и линии поведения. Различают воспитание в широком (общем) и узком (конкретном) смысле.

В широком смысле воспитание отождествляется с социализацией личности человека. Поэтому оно может рассматриваться как общественное явление, состоящее в воздействии общества на личность, как процесс и результат усвоения социального опыта и активного его воспроизводства человеком в своей производственной и общественной деятельности, в межличностном общении, в поведении и нравственной оценке своих поступков и поступков других людей. Кстати, даже сам выбор человеком критериев такой оценки также определяется характером его воспитания в широком смысле.

В узком смысле воспитание рассматривается как процесс целенаправленного и систематического воздействия субъекта воспитания на объект, для того чтобы привить ему качества, соответствующие воспитательным целям и задачам. Иными словами, воспитание представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей, занимающую важное место в целостном педагогическом процессе.

Рассмотрим **основные особенности** воспитательного процесса. К ним можно отнести следующие его характерные черты:

Во-первых, воспитательный процесс отличается *длительностью*. По сути, он длится всю жизнь. При этом школьное воспитание оставляет наиболее глубокий след в сознании человека, потому что его нервная система в молодом возрасте отличается высокой пластичностью и восприимчивостью.

Во-вторых, характерной особенностью воспитательного процесса является его *непрерывность*. Если процесс воспитания прерывается, осуществляется от случая к случаю, то преподавателю постоянно приходится заново прокладывать “след” в сознании обучаемого, вместо того, чтобы, углубляя его, вырабатывать устойчивые привычки и навыки поведения.

В-третьих, воспитание представляет собой сложный *комплексный процесс*. Комплексность в данном контексте означает необходимость обеспечения единства целей и задач воспитания, единства его содержания, форм и методов осуществления воспитательного процесса.

В-четвертых, воспитательному процессу присущи как *вариативность*, то есть неоднозначность результатов, так и в значительной мере *неопределенность результатов* воспитания. Это обстоятельство обусловлено существенными индивидуальными различиями обучаемых, их различным социальным опытом, различным отношением к самому процессу и целям воспитания.

В-пятых, процесс воспитания имеет *двусторонний характер*. Это означает, что от воспитателя к воспитаннику устанавливается прямая связь, а от воспитанника к воспитателю – обратная связь. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, то есть на такой информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее оказывается в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее он может выбрать средства и методы воспитания, организовать воспитательное воздействие.

Продуктивность воспитания и характер достигаемых его результатов во многом зависят от знания и понимания *основных законов и закономерностей воспитания*. *Законы воспитания* позволяют выяснить природу и сущность

воспитания и воспитательного процесса, отражают его объективные, внутренние, существенные и наиболее устойчивые связи, которые проявляются во время организации и осуществления воспитательного процесса. Проанализируем содержание основных законов, действующих в большинстве учебно-воспитательных систем:

1. **Закон социальной обусловленности целей, содержания, принципов и методов воспитания** раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя и экономического уклада на формирование основных компонентов процесса воспитания. Сегодня в Украине на основе общепедагогических концепций воспитания происходит формирование целей, идеалов, задач, принципов, содержания и формы национального воспитания и критериев оценки его качества. Одновременно складывается и обратная связь, поскольку от характера воспитания новой национальной элиты существенно зависят процессы формирования национальной идеи, дальнейшей демократизации общественной жизни, развития социально ориентированной рыночной экономики и повышение благосостояния населения.

2. **Закон обусловленности результатов воспитания характером деятельности и общения воспитанников** раскрывает соотношения между педагогическим управлением и развитием активности воспитанников как субъектов самовоспитания, между характером воспитательных воздействий, способами организации воспитательного процесса и его результатами. Именно в процессе воспитания деятельность и межличностное общение выступают важнейшими факторами формирования сознания и самосознания воспитанника, развития его нравственной парадигмы как ведущих личностных качеств.

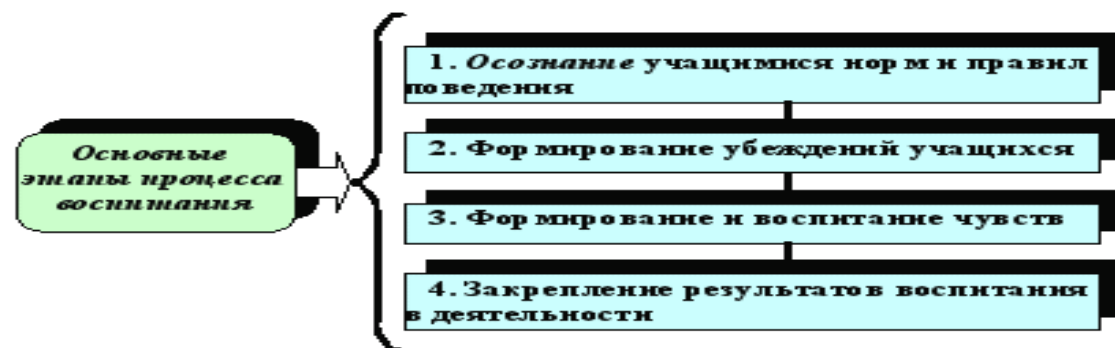
3. **Закон системности, целостности и единства процесса воспитания** выступает проявлением общеметодологического положения о соотношении части и целого применительно к воспитательному процессу, отражает необходимость обеспечения гармонического единства всех его компонентов. Этот закон служит ориентиром для организации воспитательной работы в высшей школе, поскольку определяет успешность будущей профессиональной деятельности

выпускников. Ведь ее характер предполагает наличие у них не только знаний, умений и навыков, но и определенной совокупности нравственных, духовных и профессионально значимых личностных качеств.

4 . Закон единства и взаимосвязи теории воспитания и педагогической практики раскрывает соотношение между содержанием и методами воспитания, с одной стороны, и будущей профессиональной деятельностью воспитанников, – с другой, зависимость теории воспитания от современной педагогической практики. Таким образом, этот закон выступает проявлением методологического положения о взаимной обусловленности теории и практики, поскольку педагогическая практика осуществляется в соответствии с принципами и рекомендациями теории, а сама теория развивается и обогащается за счет практики, за счет обобщения педагогического опыта. Содержание профессиональной деятельности современных специалистов имеет сложный характер и связано с большими эмоциональными, психическими и физическими нагрузками. В связи с этим система воспитательных мер должна иметь профессиональную направленность и в то же время базироваться на общечеловеческих, национальных и профессиональных ценностях. Они также должны своевременно отражаться в содержании воспитания, как и последние достижения психолого-педагогической науки, в том числе педагогики сотрудничества, педагогики толерантности, гуманистической педагогики и личностно ориентированной педагогики.

Конкретными проявлениями законов воспитания в воспитательном процессе выступают **закономерности воспитания**, как объективные существенные связи между всеми составляющими воспитания, способствующие эффективному его осуществлению. Поэтому под *закономерностями воспитания* принято понимать *устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в структуре воспитательного процесса*, реализация которых и позволяет добиваться требуемых результатов в процессе формирования и развития личности.

Временной аспект структуры воспитательного процесса позволяет выделить в ней определенную **последовательность этапов**, через которые обязательно должен пройти процесс воспитания с тем, чтобы можно было обеспечить желаемую его эффективность:

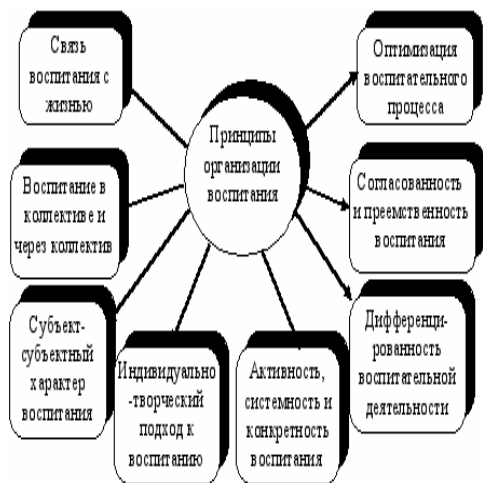


Первый этап процесса воспитания состоит в *осознании* учащимися требуемых норм и правил поведения. Без такого осознания формирование заданного типа поведения личности не может быть успешным.

На *втором этапе* процесса воспитания происходит *формирование убеждений*. Под убеждениями понимаются твердые, основанные на определенных нравственных принципах и мировоззренческих позициях, взгляды, которые служат руководством в жизни. Без наличия у обучающихся сформировавшихся убеждений процесс их воспитания будет развиваться вяло, болезненно, медленно и не всегда может достигнуть поставленных целей.

Третий этап процесса воспитания заключается в формировании, развитии и *воспитании чувств*. Без человеческих эмоций, как утверждали еще древние, нет и не может быть человеческого искания истины. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия и усвоения студентами требуемых норм и правил.

Четвертый и главный этап воспитательного процесса состоит в организации *деятельности*. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.



Эффективная организация воспитательной работы осуществляется на основе **принципов воспитания**, при помощи которых возможен учет закономерностей воспитательного процесса и обеспечение возможности достижения его целей.

Принципы воспитания представляют собой исходные педагогические положения, выступающие для преподавателя руководящими нормами при организации и осуществлении им воспитательной деятельности. В этом отношении принципы – это некоторые общие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса:

1. **Обязательность.** Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация, они требуют обязательного и полного воплощения в педагогическую практику.
2. **Комплексность** – предполагает системное, то есть одновременное, а не поочередное, изолированное применение принципов воспитания на всех этапах воспитательного процесса. Принципы воспитания используются не в какой-то цепочке, а фронтально и все сразу. Нельзя сегодня воспитывать честность, завтра – трудолюбие, послезавтра – чуткое и внимательное отношение к людям.
3. **Равнозначность.** Принципы как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, таких, которые требуют реализации в первую очередь и таких, осуществление которых можно отложить на завтра.

Организация воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями таких принципов воспитания - принцип связи воспитания с жизнью. Реализация этого принципа требует постоянной информированности студентов о происходящих событиях в различных сферах общественной жизни и в социально-экономической ситуации, а также применения полученных знаний, умений и навыков на практике;

- воспитание в коллективе и через коллектив. Этот принцип предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса. Коллектив дает студентам богатство и многообразие человеческих отношений, нравственно-психологическую полноту жизни, возможность полнокровной реализации личностного потенциала. Только в коллективе и с его помощью могут воспитываться и развиваться чувства ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи и другие ценные качества. В коллективе усваиваются правила общения, нормы поведения, вырабатываются организаторские навыки. Личность может быть правильно воспитана лишь в коллективе, хорошо организованном и здоровом в социальном и духовном отношениях;

В целом коллектив центра осуществляет необходимую воспитательную деятельность:

- вся воспитательная деятельность проводится по плану,
- в проведении и подготовке мероприятий участвуют все субъекты воспитательного процесса центра,
- классные коллективы и классные руководители включаются в проведение общих мероприятий,
- учителя – предметники помогают проводить воспитательную политику через организацию предметных недель, через помощь в подготовке целевых часов общения, диспутов, акций.

Понятие "модуль" является одним из новых терминов в современном образовании. Это структурированная часть воспитательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин. Термин «модуль» часто употребляют в качестве синонима рабочей программы дисциплины, цикла дисциплин воспитательного плана, программы учебного курса

МОДУЛЬ 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Социальный опыт человека возникает в ходе совместной деятельности и общения. Для этого человеку необходимо взаимодействовать с внешней средой. **Социальные практики**- это те ситуации , в которых человек приобретает социальный опыт, реализуя свои интересы и потребности. Основная функция социальных практик в том, что они представляют собой целесообразные действия индивидов по преобразованию социального мира и тем самым побуждают приспособляться к настоящему и будущему.

Социальные практики выступают важной формой обретения детьми социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. Под социальными практиками в педагогической реальности понимаются разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка, виды самостоятельной деятельности и поведения. **Социальные практики с участием школьников представляют собой совокупность способов поведения и определенных действий, которые направлены на реализацию интересов детей.** Социальные практики предоставляют ребенку возможность самовыражения, и переживания чувства ответственности за принимаемые решения.

Среди социальных практик можно выделить:

- творческую деятельность,
- волонтерство,
- поисково-исследовательскую деятельность,
- игру,
- продуктивную деятельность,
- экспериментирование.

Социальные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка и взрослого и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях самого ребенка.

1.Зачем нужны социальные практики? Как правило, содержание социальных практик выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников. Социальные практики развивают нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества и являются мощным стимулом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности школьников. В ходе социальных практик дети овладевают способами конструктивного взаимодействия с другими, учатся участвовать в реальных событиях, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Основными свойствами социальных практик в понимании Г. Гарфинкеля является их наблюдаемость, объяснимость, сообщаемость и рефлексивность. Именно эти свойства социальных практик делают их активной формой усвоения школьником образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе.

2.Виды социальных практик

игра

Игра как вид социальной практики представляет живое изображение основных черт реальности. Игра связана с эмоциональностью и активностью детей и на этой основе возможно создание глубоко прочувствованных прочных впечатлений и убеждений

экспериментирование

Экспериментирование напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы и позволяет получить опыт, связанный с управлением своей деятельностью оригинальным решением проблем, поиск не одного, а нескольких вариантов решения проблем.

Продуктивная социальная практика –создание оригинальных образов, продуктов, проявление эмоциональных отношений.

<i>Трудовая практика</i>	<i>социальная</i>	воспроизведение конкретных трудовых действий. Проектная социальная практика - поиск нестандартных решений, опыт социального взаимодействия
<i>волонтерство</i>		участие учеников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей
<i>Социальная практика</i>		установленные успешного взаимодействия, организация дела
<i>медиа коммуникация</i>		активная информационная грамотность через средства информации

4. Социальная практика и самоопределение школьников.

Все социальные практики представляют собой элемент социального творчества школьников. Основным показателем социальных практик в контексте самоопределения выступают:

А.Инициативность – способность выбирать вид деятельности , ставить цель и добиваться ее

Б.Ответственность - умение брать на себя ответственность за результаты деятельности.

Социальные практики также развивают умение устанавливать прочные и доброжелательные отношения; способствуют переживанию социальной причастности к происходящему; воспитывают эмоциональное сопереживание другим людям; проявляют эмоциональные переживания, присущие конкретному ребенку.

.5. Конструирование социальной практики.

Поскольку любая практика –это деятельность, это значит что у ребенка должны быть самостоятельные мотивы и цели деятельности, должны быть самостоятельные действия, направленные на получение результата, должна быть рефлексия деятельности.

Практики –педагогически направляемая деятельность, поэтому при организации практики необходимо знать, на достижение каких результатов направлена деятельность. Результативность практик обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания педагога и ребенка. Для определения объектов оценивания, необходимо разработать систему критериев. Подготовиться к полноценной жизни школьники могут только имея опыт самостоятельных, активных социально-значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослых общностей.

Именно школа становится площадкой социальной практики современных учащихся. Условия для организации и прохождения различных социальных практик создаются учителем и опираются на конкретные интересы и запросы детей, а также актуальный направления успешной социализации школьников. Цель социальных практик - усвоение 4 школьником образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Примерный алгоритм конструирования социальной практики включает следующие шаги:

- 1.Создание ситуации получения социального опыта в ходе социальной практики.
2. Реализация социальной практики.
3. Анализ результативности практики.
4. Рефлексия.

этап	суть	инструменты
Создание ситуации получения социального опыта школьником	<p>Определение учителем ценностного наполнения практики. Определяются те ценности, которые будут интериоризированы ребенком в ходе социальной практики и будут руководить его деятельностью в цепочке: ценность, цель, задачи, мотив, целесообразность деятельности, результат и удовлетворенность потребности в получении результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка педагогической задачи (уточняются результаты, на которые направлена практика). - Подбор актуально поставленной задаче социального контекста и вида реализуемой социальной практики. - Подбор методик поддержки школьников, которые включили бы их в контекст социальной практики и позволили принять ценности. - Подбор критериев оценки результата и методик осуществления рефлексии. - Подбор формы представления ситуации социальной практики школьникам.
Реализация социальной практики	<p>Обеспечение на этапе реализации социальной практики школьники</p>	<p>алгоритмы деятельности или отдельных действий, необходимые</p>

	обеспечиваются методиками ресурсы, консультации учителя, поддержки деятельности позволяющие выстраивать самостоятельную деятельность в зависимости от вида социальной практики
Оценка результативности социальной практики	Анализирование практики. Результативность практик оценивание я освоенных действий отслеживается с помощью выбранных или созданных продуктов методик.
Рефлексия	самооценка деятельности и ее эссе, дискуссия, самоотчет, результатов учащимися с портфолио использованием качественных методов (эссе, дискуссия, самоотчет, портфолио).

1. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Структура самоуправления в классах, центре

Государственный стандарт «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» ставит перед образовательными учреждениями задачу формирования у подростков «организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности» как одной из ключевых компетенций члена современного общества.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебного процесса становится формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста молодежи. Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

Нормативно - правовой основой взаимодействия являются такие законодательные акты, как:

- Конвенция о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодекс Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»

- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских объединений»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Модель ученического самоуправления

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

В БОУ ОО «МОЦРО №117» самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идёт по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими - это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» - самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

Цель ученического самоуправления в БОУ ОО «МОЦРО № 117»:

- Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.
- Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач:

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
- Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

Основные принципы самоуправления

- Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, а ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определённым направлениям.
- Принцип - опора на микроколлективы, создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.
- Принцип вариативности - право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;
- Принцип успешности - право, гарантирующее возможность каждого на успех;
- Принцип самоуправляемости - право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;
- Принцип комфортности - право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- Принцип коммуникативности - право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- Принцип рекреативности - право ребёнка на отдых, игру и развлечения;
- Принцип непрерывности - право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива.

Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. В центре самоуправления показывает **следующие функции:**

- 1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);
- 2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);
- 3) Функция защиты прав и свобод каждого;
- 4) Коммуникативная;
- 5) Регулятивная;
- 6) Воспитательная.

**Модель становления и развития детского самоуправления
в БОУ ОО «МОЦРО № 117»**

<i>этапы</i>	<i>Содержание этапа</i>
1 этап	<p>Диагностирование внутришкольного пространства отношений:</p> <p>Коллективное исследование и проектирование деятельности в режиме самоуправления, диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных отношений в рамках школы, объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.</p>
2 этап	<p>Проектирование и реализация прецедентов самоуправления.</p> <p>На этом этапе инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты</p>

	самоуправления - события, которые могут осуществляться школьниками и преимущественно самостоятельно и само - управляемо.
3 этап	Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы. Любое общественное событие должно стать само - деятельным и само - управляемым

Принципы построения школьного самоуправления:

- **Педагогическое руководство** - обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог-консультант учит ребят выполнять инструктивно-методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне – заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования.
- **Планирование** - создание единого плана воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.
- **Выборность органов самоуправления** – в одни органы его члены могут избираться, а в другие входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления и соуправления.
- **Сменяемость функций** - сменяемость функций руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки, в классном самоуправлении эти сроки могут быть короче.
- **Построение самоуправления** - построение пирамиды самоуправления с низу вверх.

- **Участие и согласие** - участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма). Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

**Система школьного самоуправления
(трехуровневую ступень)**

Уровни самоуправления	содержание	взаимодействие
Первый уровень	классное ученическое самоуправление	Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, центра, может быть избран руководителем того или иного органа.
Второй уровень	ученическое самоуправление 6-7 классов, 8-11 классов, 5 классов	
Третий уровень	школьное самоуправление	Согласно уставу деятельности Совета учреждения

Поддержка детского самоуправления в центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом:

На уровне центра:

В центре на добровольной основе создаются ученические объединения, организации, члены которых допускаются к участию в заседаниях органов управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

Совет обучающихся Учреждения создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Состав Совета обучающихся Учреждения формируется из представителей классных коллективов второго и третьего уровня общего образования, которые избираются на классных собраниях по норме представительства - два человека от каждого классного коллектива второго и третьего уровня общего образования.

Совет обучающихся Учреждения:

- принимает участие в разработке годового плана работы Учреждения;
- организует взаимодействие классных коллективов;
- вносит предложение по совершенствованию деятельности Учреждения, разработке и совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения;
- создает инициативные группы обучающихся для проведения различных мероприятий и организует проведение общешкольных коллективных творческих дел (Советы Дела);
- содействует выявлению творческого потенциала обучающихся и координации работы с одаренными обучающимися (Научное общество обучающихся «шаги в науку»);
- организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

Указанная структура соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления.

Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

Исходя из этого в БОУ ОО «МОЦРО №117»

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.
- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.
- Смысл самоуправления школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

2. «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение действует на основании Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, Федерального закона “Об общественных объединениях”, Федерального закона “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”, Положения о детском общественном объединении.

Детское общественное объединение является добровольным общественным объединением детей, подростков и взрослых граждан на основе общности интересов для реализации **цели**: создание благоприятных условий для социализации, самореализации, самосовершенствования, самоопределения, творческого развития личности и формирования патриотического сознания учеников.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) Овладение принципами коллективно-групповой деятельности: основам общения и взаимоотношений в группе, самоуправления и самоорганизации, формирование навыков коллективной деятельности.
- 2) Формирование умения выявлять и развивать индивидуальные способности, лидерские и организаторские качества учеников через обучение основам школьного самоуправления.
- 3) Реализовать интересы и права каждого члена объединения на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- 4) Развивать коммуникативные навыки.
- 5) Формировать положительный имидж детских общественных объединений классных коллективах и в обществе.
- 6) Обучить основам школьного самоуправления и соуправления

Для достижения поставленных целей и задач реализуются следующие виды деятельности:

- патриотическая (встречи и помощь ветеранам ВОВ; участие в акциях, посвященных дням воинской славы);

- трудовая (благоустройство территории центра, микрорайона);
- творческая (участие в написании сценариев, проектная деятельность, КТД);
- научная (участие в олимпиадах, интеллектуально-конкурсных программах, научно-практических конференциях);
- коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами педагогического труда);
- волонтерская деятельность (участие в благотворительных акциях, работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, шефская работа с младшими школьниками, вожатство в пришкольном лагере, профилактика и безопасность);
- медийная (создание Единого медиапространства, новостные группы в социальных сетях);
- спортивная (соревнования, флеш-мобы, Дни здоровья).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заседания детского объединения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного общения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные смены, проводимые в каникулярное время на базе центра. Здесь, в процессе длительного погружения в шефскую деятельность формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Чтобы добиться эффекта поставленных целей и задач в центре при непосредственном участии активистов ДОО «Академия инициатив» проводятся все традиционные мероприятия и различные развлекательные, поучительные, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины. Члены ДОО активно участвуют в муниципальных, областных и региональных мероприятиях.

3. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

ПРЕСС-ЦЕНТР «ТАЙМЕР»

Ключевая миссия: «ВРЕМЯ ИДЕТ!»

Цель:

Формирование активной жизненной позиции у учащихся;

Развитие коммуникативной компетенции через участие в создании школьной газеты;

Развитие интереса к СМИ, социальным сетям

Предоставление школьникам поля деятельности для самовыражения, самоутверждения, самовоспитания;

Освещение жизни школы.

Задачи деятельности пресс-центра:

ОБЩИЕ

развить представление об информационной культуре;
развить коммуникативную компетенцию через участие в различных формах деятельности

профессиональные

Получить представление об основных жанрах современной публицистики;
Научиться логично излагать материал, выражать свою позицию;
Изучить особенности современных СМИ;
Создать свою концепцию школьной газеты, отвечающую потребностям школьников.

Основные принципы деятельности пресс-центра:

принцип

Понимание деятельности

корпоративность

Все должны принимать участие в создании школьной газеты, потому что это – отражение нашей жизни. Мы учимся быть общительными сами и учим наших младших коллег.

многообразие тем

Каждый выпуск газеты содержит материалы, которые позволяют нам наиболее полно представить, чем живет гимназия, какие у нее проблемы и радости.

принцип свободы слова

Каждый из нас – личность, поэтому имеет право голоса на страницах газеты.

оперативность

Мы быстро реагируем на все изменения, которые происходят вокруг

преемственность

Традиции нашего пресс-центра будут сохраняться младшими коллегами по перу

партнерство

Фестиваль «Щербакульская журналина»

Деловая игра «Мы строим пресс-центр» (организатор – ОмГУ)

Пресс-центр «Пирамида»

Пресс-центр Городского дворца творчества

Региональное объединение «Мы - будущее России»

4. «Волонтерство»

Волонтерство – это добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи. Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении.

Волонтерское движение существует в нашей школе с 2015 года. Во главе движения стоит актив волонтеров. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся - добровольцев. Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Более того, педагоги своими действиями подают детям пример. Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: день здоровья, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, как например, отклик на просьбу о помощи. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики нашей школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Волонтерская работа, как любая другая, имеет как преимущества, так и недостатки. И только сам человек, желающий заняться волонтерством, может решить, что важнее для него лично.

Самое главное преимущество волонтерской работы – это получение опыта. Любые навыки пригодятся в жизни, начиная от простых бытовых и заканчивая профессиональными.

Каждый волонтер получает шанс оценить свои способности. Участвуя в различных мероприятиях и акциях, Вы можете определить то, что близко Вам. Каждый человек индивидуален. Кому-то нравится помогать в проведении мероприятий, и в дальнейшем он становится хорошим организатором, а кто-то чувствует себя на сцене как «рыба в воде» и карьера ведущего

ему обеспечена. Другой вопрос возникает тогда, когда человек работает непосредственно с нуждающимися в помощи людьми или животными. В нашей школе учащиеся регулярно выезжают в приюты для бездомных животных, передают корма, собранные силами всей школы, гуляют и играют с ними. Благодаря таким простым вещам дети становятся добрее, милосерднее. Они учатся заботиться о близких, а самое главное что они ХОТЯТ заботится.

Многие волонтеры, участвуя в мероприятиях от нашей школы в дальнейшем сотрудничают с теми приютами, детскими домами и т.п. которые посещали еще будучи учениками.

Волонтерство – это участие учеников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие учеников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая учениками пожилым людям;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие учеников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий

На уровне школы:

- участие учеников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие старшеклассников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в следующих акциях и мероприятиях волонтерского отряда :

- ЗОЖ-волонтерство, призванное в рамках методики «Равные равным» донести до обучающихся разных возрастов информационные основы здорового образа жизни, профилактическая работа, направленная на искоренение вредных привычек, на недопущение правонарушений в нравственной и правовой сфере;
- благотворительное волонтерство в рамках акций «Весенняя/Осенняя неделя добра»;
- благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков (игрушки, канцелярские товары, витамины, новогодние подарки) для домов престарелых и детских домов;
- благотворительные посещения приютов для животных, организация сбора кормов и лекарств для животных;
- экологические акции по сбору вторичного сырья (макулатура) и отработанных батареек;
- общешкольные и городские субботники.

Целью волонтерского движения центра 117 является безвозмездная помощь нуждающимся в ней людям и обществу, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни, сознательный отказ от употребления психоактивных веществ, формирование в молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на формирование навыков социально ответственного поведения.

Достижение указанной цели осуществляется посредством реализации следующих задач: охраны окружающей природной среды; охраны памятников архитектуры и должного содержания зданий, и территорий, имеющих историческое, культовое, культурное или природоохранное значение, и мест захоронения; развитие социальной системы профилактики

наркомании и иных асоциальных явлений среди молодежи, создание оптимальных условий для развития волонтерского движения по профилактике наркомании и асоциальных явлений в колледже; организация благотворительной деятельности

Основными направлениями волонтерской деятельности в центре являются:

- разработка и реализации проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерского отряда, волонтеров, осуществляющих свою деятельность;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в школе, городе, области, республике и т.д.
- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
- взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских групп, участников волонтерского движения;
- информирование населения через средства массовой информации о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

5. «Экскурсии, экспедиции, походы, туристические поездки»

Экскурсии, экспедиции, походы и туристические поездки помогают ученикам центра расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах и туристических поездках создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших и творивших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные туристические походы и/или туристические поездки;

В силу своей исторической, культурной и социальной специфики г. Омск представляет собой исторический субъект воспитания детей и молодежи. Городские памятники культуры, архитектуры и искусства хранят память о прошлом и настоящем, в том числе и о ценностных ориентирах горожан.

Классные руководители умело используют культурный потенциал нашего города в целях воспитания ценностного отношения к прекрасному и формированию основ эстетической культуры.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основным структурным элементом воспитательной деятельности является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. Представительские функции в органах самоуправления реализуются также чаще всего от имени класса. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий на ученика является классный руководитель. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями.

Классное руководство - профессиональная деятельность педагога, направленная на организацию систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создание условий для индивидуального самовыражения и развития личности обучающихся.

Свою деятельность классный руководитель осуществляет в тесном контакте с администрацией ОУ, органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями детей), Советом родителей класса и Советом Центра, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, Советом профилактики, социальными партнерами школы по организации внеурочной деятельности обучающихся, представителями правоохранительных органов, органов социальной защиты, защиты прав несовершеннолетних и т.д. В целях эффективного осуществления деятельности классного руководителя в центре №117 разработаны регламенты взаимодействия классного руководителя с родителями, с учителями- предметниками, с администрацией центра.

Деятельность классного руководителя строится исходя из следующих направлений:

Работа с классом:

Основными функциями классного руководителя в работе с классом являются:

1. Аналитико-прогностическая функция (совместно с медицинской и психолого-педагогической службами), выражающаяся в:

- изучении индивидуальных особенностей, обучающихся;
- выявлении специфики и определении динамики развития классного коллектива;
- изучении и анализе состояния и условий семейного воспитания каждого ребенка;
- изучении и анализе влияния школьной среды и малого социума на обучающихся класса;
- прогнозировании уровней воспитанности, личностного развития обучающихся и этапов формирования классного коллектива;
- прогнозировании результатов воспитательной деятельности;
- построении модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;
- предвидении последствий, складывающихся в классном коллективе отношений.

2. Организационно-координирующая функция, выражающаяся в:

- координации учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координации формирования классного коллектива, организации и стимулировании разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе: оказание помощи и организация сотрудничества в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, организация деятельности органов ученического самоуправления;
- организации взаимодействия деятельности с учителями - предметниками, педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, педагогом – организатором, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским

работником школы, семьей. Выполнение роли посредника между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов обучающихся;

- организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- содействию в организации внеурочной деятельности обучающихся, в т.ч. в получении дополнительного образования посредством включения их в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы, НОУ) как в центре, так и в учреждениях дополнительного образования;
- выработке совместно с учениками центра законов класса, основанных на нормативных документах, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.
- систематическом посещении неблагополучных семей, наблюдении за поведением детей «группы риска» и состоящих на учете в ПДН, в целях изучения, контроля, коррекции ситуации и выработки совместно с родителями обучающихся единой стратегии и тактики воспитательной работы (совместно с социальным педагогом);

3. Коммуникативная функция, выражающаяся в:

- развитии и регулировании межличностных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;
- проведении классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочении коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
- оказании помощи каждому обучающемуся в адаптации к коллективу, содействии созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного ребенка, оказании помощи обучающимся в установлении отношений с окружающими детьми, социумом.

4. Контрольная функция, выражающаяся в:

- контроле за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- контроле за самочувствием обучающихся;
- контроле за организацией питания обучающихся класса;
- контроле соблюдения обучающимися класса «Правил внутреннего распорядка для обучающихся».

Ключевые направления деятельности классного руководителя:

Индивидуальная работа с учащимися: - изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

- участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) учеников в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей и привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (семейных праздников, конкурсов, соревнований), направленных на сплочение семьи и школы.

Должностной статус классного руководителя в БОУ ОО «МОЦРО № 117» во многом определяет задачи, содержание и формы работы. Для классного руководителя становится возможным проведение целенаправленной работы с каждым учеником, составление индивидуальных программ развития детей. В этом случае доминируют индивидуальные формы работы с учащимися и их семьями. Воспитательные задачи, содержание и формы работы классного руководителя не могут быть единообразными. Они определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями класса, школы, социума, возможностями самого педагога. Роль учителя в этом случае изменяется в зависимости от возраста, опыта коллективной, самоуправленческой деятельности детей: от непосредственного организатора работы до консультанта и советчика. Главное назначение классного руководителя — поддержка положительной инициативы обучающихся, связанной с совершенствованием жизни омского региона, микросреды, центра №117 и самих школьников. Иначе говоря, акцент классным руководителем делается не столько на организацию учащихся, сколько на помощь им в самоорганизации. Классный руководитель организует разнообразную деятельность учащихся: познавательную, трудовую, эстетическую, а также свободное общение учащихся, являющееся частью досуга современных школьников.

Содержание деятельности классного руководителя определяется его функциями как руководителя педагогического процесса в определенной группе учащихся. В соответствии с концепцией Р.Х.Шакурова в управлении целесообразно выделить три уровня функций:

<i>Уровень функций</i>	<i>функция</i>	<i>Содержание деятельности классного руководителя</i>
Первый уровень - Педагогическая функция	воспитание обучающихся	интеграции усилий всех педагогов, участвующей во воспитательном процессе вверенного классного коллектива

<p>Первый уровень - Социально - гуманитарная функция</p>	<p>социальная защита ребенка от неблагоприятных воздействий окружающей среды</p>	<p>целенаправленная система практических социальных, политических, правовых, психолого-педагогических, экономических и медико-экологических мер, обеспечивающих нормальные условия и ресурсы для физического, умственного и духовно-нравственного формирования, обеспечение условий для адекватного развития ребенка в существующих социально-экономических условиях</p>
	<p>сплочение коллектива</p>	<p>формирование отношений обучающихся со своими сверстниками в классе (организация коллектива, его сплочение, активизация, развитие самоуправления)</p>
<p>Второй уровень</p>	<p>Диагностика, целеполагание</p>	<p>отслеживание результативности своей деятельности; изучение ребенка с целью подбора практик формирования личности и развития индивидуальности, исследование личности и индивидуальности ребенка, их анализ, поиск причин неэффективности получаемых результатов</p>
<p>Третий уровень</p>	<p>Контроль и коррекция</p>	<p>коррекции деятельности классного руководителя, обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса.</p>

Критерием эффективности деятельности классного руководителя может служить реальная социальная защищенность каждого конкретного ребенка. Логика целеполагания отражается в процессе планирования деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы — это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Основная цель функции контроля предполагает выявление положительных результатов, негативных результатов и причин имеющихся недостатков, а также возникающих проблем в процессе воспитания. Систематически и грамотно реализуемая функция контроля и коррекции в деятельности классного руководителя (классного воспитателя) имеет большое воспитывающее, развивающее и организующее значение, повышает эффективность воспитательного процесса.

Стоит отметить наиболее успешные практики в реализации функций классного руководителя, в которых грамотно выстроенная цель и задачи воспитательной деятельности достигли положительного результата в развитии классного коллектива:

<i>Адрес успешной практики, классный руководитель</i>	<i>цель воспитательной деятельности</i>	<i>достигнутый результат</i>
1 класс, Макаренко Ольга Васильевна	Воспитание человека культуры, личности образованной и гуманной	Осознанный выбор познавательных конкурсов, удовольствие от процесса работы и подготовки к конкурсу
1 класс, Томина Елена Павловна	Воспитание общечеловеческого идеала гармонично-развитой личности	Содержательным компонентом воспитательной деятельности стала система комплексного, разноуровневого и всеохватывающего воспитательного воздействия

3а класс, Анищенко Светлана Григорьевна	Развитие детского коллектива через совместную творческую деятельность	Система внеурочных классных театральных постановок, повышенный интерес родителей к участию в подготовке постановок
5в класс, Алексеева Елена Анатольевна	Создание условий для саморазвития и самореализации личности	Внеурочная деятельность позволила раскрыть творческий потенциал, способствовала формированию дружеской атмосферы в классном коллективе.
10б класс, Шокалова Наталья Николаевна	Формирование нравственной позиции во взаимодействии с людьми	Сформированы дружелюбные и комфортные взаимоотношения в процессе проведения КТД, совместной интеллектуальной деятельности
8в класс, Давыдова Ирина Юрьевна	Развитие познавательной активности	Успешное участие в Гимназиаде
6в класс, Овчинникова Елена Анатольевна	Развитие позитивного отношения к здоровьесбережению, привитие устойчивых мотивов к занятию спортивными играми	Успешное участие в Спартакиаде, создание сборной команды центра по волейболу на базе классного коллектива,
7б класс, Ресян Наринэ Сираковна	Создание условий для развития осознанной мотивации к учебной и творческой деятельности	Рост участия в этапах олимпиады, активное участие в Гимназиаде, комфортность взаимоотношений на уроках и во внеурочное время.

7а класс, Чернакова Ирина Александровна	Создание системы взаимодействия с родителями, как слагаемого успешного развития классного коллектива	Активное участие родителей в жизни класса, подготовке выездов класса, успешность класса в творческих конкурсах, победа в Спартакиаде 2016-2017
11а класс, Николаева Елена Анатольевна	Создание условий для определения жизненных и профессиональных перспектив через самоопределение и самореализацию	Построение системы работы по развитию необходимых предпрофессиональных компетенций при выборе будущей профессии
11в класс, Чернуцкая Марина Витальевна	Формирование нового классного коллектива на основе профильных интересов	При личном интеллектуальном росте обучающиеся активно откликаются на социально значимые проекты

Несомненным достоинством воспитательной деятельности классных руководителей является органичное использование традиционных форм работ (индивидуальные, групповые, коллективные), интерактивных форм, где выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность), а также экскурсий, выездов, посещений театров. Из анализов работы классных руководителей складывается следующая палитра внеурочных классных мероприятий:

	Традиционные формы работы	Интерактивные формы	Выезды, экскурсии
1-4 класс	- Праздник осени, экологический праздник,	Беседы «Ученье- свет, а не ученье-тьма», «Что такое красота и для	экскурсии -Гончарная мастерская,, кондитерская фабрика, Парк Победы,

	<p>праздник 8 марта, Прощание с азбукой, Веселые старты (1а,1б); -мюзикл «Муха-цокотуха» (3а,б)</p>	<p>чего она нужна?», « Береги свое здоровье с молодую» (1а,б) «Поговорим о вежливости», «Дерево дружбы» (3а,б)</p>	<p>посещение театров – кукольный, ТЮЗ, Лицейский (1а,б); - экскурсии -Гончарная мастерская,, кондитерская фабрика, Парк Победы, посещение театров – кукольный, ТЮЗ, Лицейский (1а,б);</p>
5-6 класс	<p>День защитника Отечества, концерт для мам, постановка к Дню Лицеиста (5 кл), концерт День матери, праздники 8 марта, 23 февраля (6кл)</p>	<p>Беседы «Что такое настоящая дружба?» (5 кл), «Знаю лучше- уважаю больше» (6 кл)</p>	<p>Экскурсии : Обзорная по Омску, краеведческий музей, музей ОмГУ; посещение театров : 5 театр, ТОП-театр, Экскурсии : г. Казань; посещение театров : 5 театр, ТОП- театр, Лицейский театр, Органный зал (6 кл);</p>
7-8 класс	<p>Благоустройство школьной территории, праздники 23 февраля, 8 марта (7 кл)</p>	<p>Беседы « Страшная истина терроризма», «Воинская слава», «Законы и правила школьной жизни» (7 кл); «Я реальный, я идеальный» (8 кл)</p>	<p>Экскурсии : Джоуль-парк; посещение театров : 5 театр, ТОП-театр, Органный зал (7кл); посещение театров: Драматический театр, Топ- театр, 5 театр (8 кл)</p>

9-10 класс	Часы общения по безопасности жизни, по профориентации (9 кл); часы общения по проф. выбору, поздравления к 23 февраля, 8 марта (10 кл)	Беседы « Железная воля, сильный характер», « В поисках призвания» (9 кл); «Год экологии, что он для нас значит?», Школа разведчиков (10 кл)	посещение театров: Драм. театр, ТОП-театр (9а); посещение театров: 5 театр театр Драммы,
------------	--	---	---

Взаимодействие классных руководителей и педагогического коллектива

Классный руководитель реализует свои функции в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса. Взаимодействуя с учителями-предметниками, классный руководитель выполняет роль организатора и координатора педагогической работы с учащимися и коллективом. Он знакомит учителей с результатами изучения детей, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классные руководители центра №117 систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, возникающих у ребенка и его родителей, связанных с обучением, он стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает

педагогам скорректировать их действия, предварительно ознакомив их с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на таких детей.

Одной из форм взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников, обеспечивающих единство действий и способствующих выработке единых подходов к воспитанию ребенка, является педагогический консилиум, так ежегодно на педагогическом консилиуме 5 классов анализируется процесс адаптации пятиклассников в школе, выявляются проблемы и намечаются пути решения проблем. Педагоги, работающие в 5 классах, анализируют результаты наблюдений за учениками, обмениваются информацией, договариваются о способах решения возникающих. В анализе работы классные руководители 5-10 классов указывают на то, что в сотрудничестве с педагогами центра основной формой работы с учителями-предметниками являются индивидуальные беседы, которые возникают по мере необходимости и планируются так, чтобы предупредить возможные трудности и конфликты. В ряде случаев организовываются индивидуальные встречи с директором центра, администрацией, если возникают проблемы с ребенком.

Классный руководитель изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями вверенного класса. В то же время он заинтересованно принимает предложения учителей» проявление их инициативы, реагирует на замечания, проблемы, поставленные учителями. Таким образом, классные руководители, реализуя свои функции, является тем человеком, который непосредственно организует воспитательный процесс и обеспечивает решение проблем как у всех учащихся, так и у каждого из них в отдельности.

Для эффективного взаимодействия разработан регламент взаимодействия классного руководителя с учителями – предметниками:

Регламент взаимодействия

классного руководителя с учителями-предметниками, работающими с классом

направление: *«Права классного руководителя должны стать обязанностью учителей, работающих с классом»*

№	Этапы (шаги) взаимодействия	Формы	Периодичность
		<ul style="list-style-type: none">• реализации• фиксации	
	I. По вопросу планирования и достижения обучающимися класса персонально значимых результатов ¹		
1	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками планирует персонально значимые результаты каждого обучающегося класса, согласует пути и сроки их достижения, формы и периодичность участия учителей-предметников в достижении обучающимися планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации, малые педагогические советы• план внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	1 раз в год (в начале учебного года и/или при поступлении нового ученика в класс)
2	Классный руководитель организует участие учителей-предметников в активностях и событиях в жизни класса и/или отдельных обучающихся (групп обучающихся), направленных на достижение планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none">• сервисы онлайн-планирования, служебная электронная почта• форма статистики участия в мероприятиях	В течение года (согласно плану внеурочной деятельности и индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся)
3	Классный руководитель совместно с учителями-предметниками нормирует нагрузку обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, других образовательных проектах и	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации,	В течение года

¹ Максимальные для конкретного ученика, исходя из его возможностей, индивидуальных и психофизиологических особенностей, с учетом его способностей и интересов

активностях, в том числе объем и формы домашнего задания, возможность взаимозачета результатов при оценивании по предметам

малые педагогические советы (не реже 1 раза в аттестационный период)

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Классный руководитель информирует учителей-предметников о персональных достижениях обучающихся в динамике и по итогам года в соответствии с планируемыми результатами | <ul style="list-style-type: none">• форма статистики участия в мероприятиях, ЭЖД• педагогические советы• форма статистики участия в мероприятиях, ЭЖД | В течение года (согласно плану проведения педагогических советов) |
|---|---|---|---|

II. По вопросу успеваемости обучающихся

Учитель-предметник **не выносит** на рассмотрение администрации вопрос о низкой успеваемости ученика, а также **не сообщает родителям** о сложившейся ситуации **без согласования с классным руководителем**

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Классный руководитель посещает уроки учителей-предметников, совместно с учителем-предметником выявляет обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по предметам, анализирует динамику успеваемости | <ul style="list-style-type: none">• посещение уроков, индивидуальные консультации• ЭЖД, формы контроля динамики успеваемости | В течение года (не реже 2 раз/месяц) |
| 2 | Классный руководитель совместно с учителями-предметниками разрабатывает и реализует систему мер, направленных на преодоление и устранение у обучающихся трудностей в освоении образовательной программы в установленные сроки с закрепленными формами, периодичностью и результатами участия учителей-предметников в реализации данных мер | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации, малый педагогический совет• ЭЖД, план индивидуальной | В течение года (согласно плану индивидуальной работы с обучающимися) |

работы с обучающимися

3 В случае, если в установленные сроки система совместно реализуемых мер, направленных на преодоление и устранение у обучающихся трудностей в освоении образовательной программы, не дает положительных результатов, классный руководитель инициирует проведение педагогического консилиума, на котором принимается коллегиальное решение о дальнейших действиях по сопровождению обучающихся

- служебная электронная почта, служебная записка, форма записи на консилиум
- ЭЖД, протокол консилиума

По мере необходимости (согласно результатам реализации планов индивидуальной работы с обучающимися и плану работы консилиума)

Ш. По вопросу соблюдения обучающимися правил внутреннего распорядка

Учитель-предметник **не выносит** на рассмотрение администрации вопросы о поведении ученика, а также **не сообщает родителям** о сложившейся ситуации **без согласования с руководителем класса**

1 Классный руководитель организует и осуществляет постоянный обмен информацией с учителями-предметниками о соблюдении обучающимися правил внутреннего распорядка

- индивидуальная беседа, служебная электронная почта, наблюдение на уроках
- ЭЖД

Постоянно

2 Классный руководитель фиксирует случаи **систематического** нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка на уроке (нарушение дисциплины, опоздания, некорректное поведение), случаи возникновения трудностей социализации, о которых учитель-предметник сообщает классному руководителю незамедлительно по факту

- индивидуальная беседа, служебная электронная почта, телефонный звонок (в экстренных случаях)

По факту

3	Классный руководитель посещает уроки учителей-предметников, совместно с учителями-предметниками выявляет причины деструктивного поведения обучающегося; совместно с учителем-предметником принимает решение по применяемым мерам, привлекая (при необходимости) педагога-психолога, социального педагога, координирует исполнение и контролирует эффективность принятых решений	<ul style="list-style-type: none"> • служебная записка, ЭЖД • индивидуальная беседа, служебная электронная почта, наблюдение на уроках • форма фиксации случаев систематического нарушения дисциплины 	По мере необходимости
4	В случае отсутствия положительного результата принятых мер, классный руководитель инициирует проведение школьного Совета по профилактике для разработки и реализации индивидуального плана работы по коррекции поведения обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная беседа, служебная электронная почта, наблюдение на уроках • форма фиксации случаев систематического нарушения дисциплины 	По факту
IV. По вопросу организации работы с родителями (внеплановой)			
1	Классный руководитель организует и осуществляет постоянный обмен информацией с учителями -предметниками о необходимости встречи с родителями (законными представителями) отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • служебная электронная почта • ЭЖД 	В течение года
2	Классный руководитель организует взаимодействие родителей обучающихся с учителями-предметниками и сам присутствует на встрече	<ul style="list-style-type: none"> • служебная электронная почта, 	По мере необходимости

- | | | | |
|---|--|--|----------|
| 3 | В случае, если вопрос взаимодействия учителя-предметника с родителями обучающихся не может быть решен только при участии классного руководителя (находится за рамками его компетенций), классный руководитель своевременно информирует о ситуации заместителя директора по воспитательной работе | индивидуальная
консультация | По факту |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ЭЖД • служебная записка | |

Методическая работа с классными руководителями.

Педагогический совет — высший действующий орган самоуправления в учительском коллективе. Главное его назначение — решение вопросов деятельности педагогического коллектива, проблемы организации воспитательного процесса в центре № 117. Методика подготовки и проведения зависит от темы, целей педсовета, опыта педагогов, традиций. Особенностью проведения педагогических советов по вопросам воспитания является его сходство с коллективным творческим делом учителей. Педсовет — это школа педагогического мастерства для учителей.

В БОУ ОО «МОЦРО № 117» Педагогический совет «Воспитательные практики в современном образовательном учреждении», эпиграфом которого стало изречение Анатолия Васильевича Луначарского «Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». В ходе подготовки педагогического совета созданы творческие группы, определены руководители. Итогом работы временных творческих групп стала презентация опыта и успешных педагогических практик:

1. «Родительское собрание как слагаемое успешного воспитания»,
2. «Воспитание нравственности на уроках и во внеурочное время»,

3. «Преимственность воспитания через педагогический отряд. Формирование личностных качеств», 4. «Ситуативный классный час как слагаемое воспитания», кураторы

5. «Воспитание в игре»,.

В ходе работы практик классным руководителям предлагалось заполнить свой собственный лист участника, в котором каждый формулировал понятие воспитание, воспитательная практика, а также составлял карту идей, которыми вооружится ан будущее. Решением педагогического совета стало:

1. продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, заседание учебных кафедр, объединение классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки.

2. считать родительское собрание неотъемлемой составляющей деятельности МОЦРО №117, продолжить работу педагогического лектория для родителей, создав рабочие группы, провести родительскую конференцию с целью изучения и распространения позитивного опыта воспитания).

3. каждому педагогу осознанно стремиться к собственному духовному росту и оказанию помощи своим воспитанникам в духовном и нравственном взрослении. Создать в коллективе атмосферу товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признать за ним право на собственную точку зрения, развивать диалоговые формы общения.

4. учителям-предметникам при отборе материалов к уроку руководствоваться воспитательными целями, ориентированными на духовность и нравственность.

5. классным руководителям активно использовать стратегию подготовки и проведения ситуативного классного часа, создать методическую копилку классных часов.

б. считать воспитание в игре позитивным опытом воспитательной и учебной детальности

Организация методической работы классных руководителей по вопросам воспитания, естественно, является элементом целостной системы воспитательной деятельности в центре. Основной групповой формой методической работы классных руководителей является методическое объединение, участие в деятельности, которых для всех педагогов является обязательным. Заметим, что вопросы воспитательной деятельности в 1 — 4 классах рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей начальных классов (выработана единая система внеурочной деятельности); проблемы повышения воспитательной эффективности уроков — на заседаниях предметных методических объединений.

Одной из структурным элементом работы с классными руководителями являются методические семинары, которые проходят традиционно 1 раз в четверть, в августе на совещании классных руководителей определяется циклограмма работы, ключевые мероприятия, разрабатывается единые требования к планам воспитательной работы, так в результате работы методических семинаров и объединений в центре № 117 у классных руководителей создана папка классного руководителя, определены разделы наполнения.

К индивидуальным формам методической работы в центре относится работу администрации с конкретным классным руководителем: консультирование; оказание помощи в планировании воспитательной работы с классом; посещение мероприятий, дел и их последующий анализ.

С целью оказания помощи классным руководителям в раздел «Учительская» сети Дневник.ру размещаются памятки, методические разработки часов общения, родительских собраний. Для эффективности работы с администратором так же разработан регламент:

Регламент взаимодействия классного руководителя с администрацией БОУ ОО «МОЦРО № 117»

Направление: «Основная задача классного руководителя - защита прав и интересов ребенка»

№	Этапы (шаги) взаимодействия	Формы	Периодичность
I. Взаимодействие с директором БОУ ОО «МОЦРО № 117»			
1	Классный руководитель взаимодействует с директором школы в экстренных случаях (нештатные ситуации, сложные травмы, нанесение тяжкого вреда здоровью, риск суицида, массовое нарушение правил внутреннего распорядка) в рамках соответствующих регламентов, утвержденных в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> ● личная встреча ● телефон ● messenger 	В экстренных случаях
II. Взаимодействие с заместителями директора по решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием обучающихся класса			
1	Классный руководитель выявляет учеников, у которых возникли сложности в освоении образовательной программы, учеников, которые нарушают правила внутреннего распорядка школы; организует работу с данной категорией обучающихся, привлекая к сотрудничеству учителей-предметников, родителей, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ● электронный журнал, классный журнал ● посещение уроков учителей-предметников ● наблюдение 	В течение года, постоянно
2	При отсутствии результата на уровне взаимодействия с учителями-предметниками и специалистами сопровождения классный руководитель направляет служебную записку, информируя заместителя директора о сложившейся ситуации и принятых мерах	<ul style="list-style-type: none"> ● корпоративная почта ● личная встреча 	По мере необходимости
3	Классный руководитель организует встречу обучающегося и его родителей (законных представителей) с заместителем директора по курируемому вопросу, в случае необходимости обеспечивает участие во встрече учителей-предметников и специалистов сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> ● корпоративная почта ● телефон ● messenger 	По мере Необходимости

- | | | |
|---|---|--|
| 4 По итогам встречи классный руководитель координирует исполнение достигнутых договоренностей по решению ситуации, информирует о ходе и результатах их реализации заместителя директора и родителей обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • корпоративная почта • личная встреча | По факту (согласно плану реализации итогов встречи, не реже 1 раза в неделю) |
|---|---|--|

III. Взаимодействие с заместителями директора по вопросу планирования, проведения и анализа воспитательных мероприятий

- | | | |
|---|---|-----------------------|
| 1 Классный руководитель представляет заместителю директора план воспитательной работы на основе общешкольного годового плана в рамках программы воспитания и социализации школы с учетом задач, стоящих перед системой московского образования, ресурсов школы и города | <ul style="list-style-type: none"> • заседание МО • совещания при заместителе директора | 1 раз в год |
| 2 Классный руководитель участвует в заседаниях рабочих групп и объединений по планированию, подготовке и проведению мероприятий, направленных на решение задач воспитания и социализации, обучающихся при участии заместителя директора | <ul style="list-style-type: none"> • заседание МО • совещания при заместителе директора | В течение года |
| 3 Классный руководитель согласует участие обучающихся курируемого класса в мероприятиях, организуемых по инициативе администрации | <ul style="list-style-type: none"> • корпоративная почта • личная встреча | По мере необходимости |
| 4 Классный руководитель в установленной форме представляет заместителю директора анализ воспитательной работы с обучающимися класса, результаты воспитывающей деятельности за прошедший учебный год, задачи и планируемые результаты на предстоящий год | <ul style="list-style-type: none"> • заседание МО • совещания при заместителе директора | 1 раз в год |

IV. Инициирование проведения малых педагогических советов, консилиумов, Совета по профилактике безнадзорности и негативных проявлений среди несовершеннолетних

Администрация, учителя-предметники, специалисты психолого-педагогических служб **не выносят на коллегиальное обсуждение** вопросы о ситуации с конкретным учеником **без согласования с классным руководителем**

1	Классный руководитель выявляет учеников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, нарушающих правила внутреннего распорядка, работа с которыми на уровне взаимодействия с учителями-предметниками и/или специалистами сопровождения не имеет положительного результата	<ul style="list-style-type: none"> ● ЭЖД ● индивидуальные консультации ● письменные обращения ● посещения уроков 	В течение года (не реже 1 раз в 2 недели)
2	Классный руководитель информирует заместителя директора по воспитанию и социализации о необходимости коллегиального обсуждения и принятия решения по ситуации, совместно с заместителем руководителя принимает решение о форме и времени проведения коллегиального обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> ● корпоративная почта ● личная встреча ● электронная форма записи 	По мере необходимости
3	Классный руководитель готовит информацию о ранее принятых мерах и информирует о проведении консилиума/Совета по профилактике родителей (законных представителей) учащегося, учителей-предметников и иных педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ● электронный дневник ● корпоративная почта 	По мере необходимости

МОДУЛЬ 3. Центр Дополнительного образования

Дополнительное образование выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности. В процессе такого образования создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Именно в сфере дополнительного образования реализуется одно из приоритетных направлений деятельности учащихся-формирования у них чувств патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать свой выбор. Развитие системы

воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры учеников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по ФГОС и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений деятельности и форм работы:

<i>Направление внеурочной деятельности</i>	<i>Рекомендуемые формы работы с обучающимися</i>	<i>Целевые установки</i>
Духовно- нравственное	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников,

	проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.	формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.д.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.
Социальное	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п..	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия
Спортивно-оздоровительное	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом

Общеинтеллектуальное	Предметные недели; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др., участие в учебно-исследовательских конференциях и проектах на различных уровнях, разработка проектов к урокам.	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
----------------------	--	---

1. Особенности организация работы Центра Дополнительного образования БОУ ОО «МОЦРО № 117»

1.1. Центр дополнительного образования является структурным подразделением бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117» (далее - БОУ ОО «МОЦРО № 117»), не является юридическим лицом и действует на основании Положения о центре дополнительного образования бюджетного общеобразовательного учреждения Омской области «Многопрофильный образовательный центр развития одаренности № 117»

1.2. Разработано Положение о деятельности центра в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом БОУ ОО «МОЦРО № 117».

1.3. Центр дополнительного образования осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, Уставом БОУ ОО «МОЦРО № 117», Программой развития БОУ ОО «МОЦРО № 117» и настоящим положением.

1.4. Центр дополнительного образования создан в целях формирования единого образовательного пространства БОУ ОО «МОЦРО № 117», для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных

развивающих средах. Центр дополнительного образования является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

1.5. Работа Центра дополнительного образования строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.6. В соответствии с Уставом БОУ ОО «МОЦРО № 117» в Центре дополнительного образования не допускается создание и деятельности организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.7. Центр дополнительного образования может осуществлять в установленном порядке прямые связи с научными, образовательными организациями (учреждениями), а так же общественными организациями, объединениями, заключать договора о сотрудничестве и творческих контактах с учреждениями дополнительного образования детей.

1.8. Центр дополнительного образования предназначен для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет.

II. Цели и задачи центра дополнительного образования

2.1. Основными целями Центра дополнительного образования являются:

– обеспечение оптимальных условий для реализации конституционного права граждан на получение дополнительного образования;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству, всестороннее развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах обучающихся БОУ ОО «МОЦРО № 117», взаимосвязь с образовательным процессом;

– сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности повышения эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и самоопределении, организации активной жизнедеятельности детей, обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе;

– оптимизация и эффективное использование ресурсов для обеспечения качества дополнительного образования.

2.2. Задачи Центра дополнительного образования:

– обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;

– создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации потенциальных творческих способностей детей;

– развитие общекультурной направленности, гражданских качеств воспитанников как основы личностного и жизненного самоопределения;

– сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников;

– применение деятельностно-ориентированного подхода к ребенку, способствующего развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

– расширение многообразия видов деятельности, удовлетворяющие самые разнообразные интересы, склонности и потребности детей;

- обеспечение развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений учащихся, качества знаний, умений и навыков;
- развитие возможностей и поддержка одаренных и талантливых детей с учетом их индивидуальности;
- формирование у детей готовности и привычки к творческой деятельности, желания включиться в самые разнообразные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений;
- организация содержательного досуга детей, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, семинары), проведение областных массовых мероприятий, обеспечивающих диагностирование и развитие различных направлений экологической, натуралистической, туризма и краеведения, технического творчества, и прикладного творчества воспитанников, совершенствование организации для обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений активного отдыха, оздоровления и физического развития детей и молодежи.
- разработка, принятие и реализация образовательных программ дополнительного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательных программ дополнительного образования;
- организация научно-методической работы, направленной на профессиональный рост педагогов через проведение практических занятий, тематических встреч, самообразование и т.п. по решению задач воспитания и развития обучающихся, формирования всесторонне развитой личности каждого школьника.

III. Принципы, функции и приоритетные направления работы Центра дополнительного образования

3.1. Принципы работы:

- принцип самоактуализации – поддержка стремления обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;
- принцип индивидуальности – создание условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога;
- принцип субъективности – отношение к ребенку как субъекту в жизнедеятельности класса и центра;
- принцип выбора – создание таких условий воспитания, обучения и жизни, в которых ребенок находится в условиях постоянного выбора;
- принцип творчества и успеха – организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позволяющей определять и развивать индивидуальные особенности обучающегося;
- принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению;
- принцип лично-значимой деятельности, предполагающей участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процесса совместного решения задач по формированию у обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации.

3.2. Функции Центра дополнительного образования:

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.
- Воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

- Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.
- Компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально-значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, представление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.
- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.
- Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию (при этом центр способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие).
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства.
- Функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
- Функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно-значимых формах жизнедеятельности, проживания им ситуации успеха, личностное саморазвитие.

3.3. Основные направления в дополнительном образовании детей:

- техническое;
- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное;

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

IV. Основы деятельности Центра дополнительного образования

Работа Центра дополнительного образования направлено на:

- реализацию программ дополнительного образования;
- контроль развития деятельности объединений дополнительного образования;
- изучение нормативной и научно-методической литературы по вопросам дополнительного образования;
- координация усилий различных служб, творческих коллективов педагогов, направленных на развитие методического обеспечения деятельности объединений дополнительного образования, инновационной деятельности педагогического коллектива;
- консультирование педагогов по вопросам методического обеспечения деятельности объединений дополнительного образования.

V. Структура и штаты Центра дополнительного образования

5.1. Структура (закрепленные помещения, оборудование, инвентарь), необходимые для осуществления деятельности Центра дополнительного образования, выделенные ОУ, определяется и утверждается решением директора БОУ ОО «МОЦРО № 117».

5.2. Контроль, за деятельностью Центра дополнительного образования осуществляется директором БОУ ОО «МОЦРО № 117»

5.3. Ответственность за организацию работы и результаты деятельности несет руководитель Центра дополнительного образования.

5.4. Штаты:

- руководитель Центра дополнительного образования;
- педагоги дополнительного образования.

5.8. Центр дополнительного образования несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- реализацию не в полном объёме общеобразовательных программ дополнительного образования;
- качество реализуемых общеобразовательных программ;
- жизнь и здоровье обучающихся и работников Центра дополнительного образования во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся и работников Центра дополнительного образования.

6. Аналитическая справка работы центра за 2020-2021 учебный год

Общее количество часов – 270 часов.

Общее количество часов ДО – 103 часа. (деление по направлению. Программы представлены в Навигаторе)

Общее количество часов ФГОС – 167 часов.

Общее количество программ – 43 программы.

Количество программ по направлениям, представленных в Центре:

Техническая направленность – 4 программы.

Естественно - научная направленность – 5 программ.

Туристско – краеведческая направленность – 1 программа.

Художественная направленность – 5 программ.

Социально – педагогическая направленность – 28 программ.

Общее количество групп за 2020-21 учебный год – 74 группы.

Количество программ, представленных в Навигаторе – 9 программ.

Общее количество обучающихся в системе Навигатор – 235 детей.

Общее количество услуг в системе Навигатор – 376 услуг.

Общее количество обучающихся за 2020-21 учебный год – 1121 человек.

Общее количество педагогов – 37 человек.

При определении ведущих видов внеурочной деятельности и дополнительного образования выбор производится индивидуально обучающимся из предложенного числа:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Интеллектуальные витаминки», «Инфоматика», «Почемучка», «Учимся играя», «Шахматный король», кружок «Историческая мозаика», клуб «Загадки истории и современность», «Уникальная химия», «Физика в задачах», «Обществознание в вопросах и ответах», кружок «Информационное пространство»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: театральная студия «СЛОН», хореографическое объединение, кружок ИЗО и ДПИ, кружок ДПИ «Скрапбукинг», ИЗО-студия, кружок «Мастерская чудес», кружок «Поэтические кружева»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: клуб любителей книг «Чтение с увлечением», «Риторика», «Азбука общения», кружок «Говорим правильно», клуб общения «По секрету всему свету»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Основы музейного дела», спец.курс «Первая медицинская помощь»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Волейбол», «Баскетбол», спортивный клуб

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Мир деятельности»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: клуб выходного дня «Дружные ребята», кружок «Подвижные игры», клуб интеллектуальных игр «Золотая голова».

Социально-значимая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на реализацию социальных преобразований, проблем социума, способствующих позитивному изменению в самом человеке и во внешней социальной среде. Деятельность способствует личностному и профессиональному самоопределению ребенка, приобщению его к ценностям волонтерского движения: «Отряд волонтеров», «Отряд ЮИД "Зебра"», «Отряд ДЮП», Объединение лидеров, «Таймер»».

МОДУЛЬ 4. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

1. Интеллектуальное первенство «Гимназиада»

Одним из ведущих направлений центра является выявление и поддержка интеллектуально-одаренных обучающихся. Внеурочная деятельность по развитию академической одаренности является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Во внеурочной деятельности поэтому направлению создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Особенно актуальным в условиях центра является развитие именно академической одаренности, так как большая часть детей обладает умением хорошо учиться, познавать новое, стремиться к развитию. Для развития одаренных детей необходимо расширение границ самостоятельности ребенка и поэтапное наращивание тех параметров, которые, интегрируясь, порождают качественно новое личностное образование - высокоразвитую академическую одаренность.

Обучающиеся центра активно участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня. Но определенные противоречия, не позволяющие в полной мере активно вовлекать в систему внеурочной деятельности, созданную регионом:

1. Большая часть мероприятий имеет возрастные ограничения, следовательно, не все школьники могут принимать участие.
2. Также мероприятия имеют достаточно традиционный принцип проведения – письменные задания или решение тестов он-лайн, что не позволяет развивать многие из важнейших компетенций, например, коммуникативную, лидерскую и т.д.
3. Невозможно обеспечить участие всех школьников в рейтинговых мероприятиях, так как существует квота
4. Многие школьники заинтересованы в повышении интеллектуального уровня, а не в достижении каких-либо призовых мест

«Гимназиада», как интеллектуальное первенство и способ разрешения просторечия, стала традиционным центральным местом внеурочной деятельности с 2009 года.

«Гимназиада» – интеллектуальное первенство центра, состоящее из нескольких этапов, ступеней, предметных декад, тематических недель- это соревнование гимназистов в ходе прохождения испытаний которого развиваются разные стороны интеллектуальной и творческой сфер личности. Открытое интеллектуальное первенство предполагает возможность участия не только гимназистов, но и родителей, педагогов, социальных партнеров БОУ г Омска «Гимназия № 117». При помощи данного механизма появляется возможность самостоятельно определять в рамках гимназии содержание мероприятий и конкурсов, подбирать оптимальное время проведения, привлекать определенных социальных партнеров, при этом учитывая возрастные особенности гимназистов.

Основные задачи «Гимназиады»:

- развитие познавательной активности гимназистов во внеучебное время.
- расширение кругозора школьников,
- формирование исследовательской культуры,
- развитие умения работать в команде,
- повышение социальной активности и коммуникативной компетентности.

Организационно-педагогические условия формирования академической одаренности школьников в рамках проведения «Гимназиады»:

- преемственность учебного и воспитательного процесса выявления академической одаренности школьников;
- наличие четкого плана проведения мероприятий, созданного с учетом Положения о «Гимназиаде»;
- наличие комплекса разноуровневых развивающих заданий, направленных на самоанализ и самооценку познавательных возможностей и развитие индивидуальных познавательных стратегий учащихся;
- Возможность использования ресурсов социальных партнеров.

Основные принципы моделирования системы внеучебных мероприятий в рамках «Гимназиады»:

1. **Партнерство.** В гимназии создана и активно развивается система социального взаимодействия. Основным стратегическим партнером является Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского. При поддержке ректората действует система сотрудничества, которая позволяет создать вузовскую среду, заранее приобщить гимназистов к требованиям высшей школы. Преподаватели и студенты различных факультетов являются инициаторами и руководителями многих мероприятий в рамках «Гимназиады».
2. **Межпредметность.** Помимо мероприятий непосредственно по учебным предметам проводятся межпредметные мероприятия, что позволяет развивать многие качества на основе интегрированного подхода.
3. **Концептуальность.** Каждая «Гимназиада» имеет определенную концепцию.
4. **«Встроенность»** в мероприятия, проводимые другими организациями: Всероссийский тотальный диктант, Весенняя неделя добра, историческая конференция и т.д.
5. **Оперативность подведения итогов.** Информация об итогах участия появляется на табло «Гимназиады» сразу же после мероприятия в виде специальных символов, соответствующих концепции.
2. **Преемственность** на всех уровнях, начиная с 1 класса.
3. **Индивидуальный подход** в определении участников: классные руководители и учителя-предметники регулируют количество и состав участников, исходя из пожеланий и возможностей учеников.
4. **Информированность:** концепция очередной гимназиады обсуждается на форуме, все материалы размещаются на сайте гимназии и на портале dnevnik.ru, школьники являются активными участниками моделирования системы мероприятий.

5. Коллегиальность. Проведение такого мероприятия требует творчества и объединения усилий всех членов коллектива, родителей и социальных партнеров.

Организационно-педагогическими условиями формирования академической одаренности школьников в рамках проведения «Гимназиады» являются:

- преемственность учебного и воспитательного процесса выявления академической одаренности школьников;
- наличие четкого плана проведения мероприятий, -наличие комплекса разноуровневых развивающих заданий, направленных на самоанализ, самооценку, развитие индивидуальных познавательных возможностей

Основные направления Гимназиады:

Направление первенства	содержание	
Интеллектуальное	турниры интеллектуальных игр, предметные олимпиады, читательские конференции	В этом направлении проводятся турниры интеллектуальных игр, предметные олимпиады, читательские конференции. Особенно стоит отметить традиционный турнир интеллектуальных игр, финал которого приходится на апрель, время проведения «Гимназиады», по окончании турнира школьники имеют возможность участвовать в подобных мероприятиях более высокого уровня
Исследовательское	Научно-практические конференции, творческие	Для реализации этого направления проводятся научно-практические конференции, творческие лаборатории, проектная

	лаборатории, проектная деятельность, в том числе и межпредметная	деятельность, в том числе и межпредметная. Традиционно в это время проходят конференции младших школьников, старшеклассники активно участвуют в Региональной научно-практической конференции НОУ «Поиск». Также школьники имеют возможность поучаствовать в уроках-исследованиях, мини-лабораториях с целью определения концепции дальнейших исследований
Социальное	мероприятия лидерской направленности.	. В рамках дней науки и творчества проводятся мероприятия лидерской направленности, подводятся итоги по личному и командному первенству.
Проектное	Мероприятия на основе проблемного решения	В рамках данного направления школьники учатся проблемному мышлению, развивают умение осознанно формулировать цели и задачи. Впоследствии гимназисты уверенно участвуют в различных конкурсах, связанных с проектированием.



Еще одной визитной карточкой этого направления и модуля становится ежегодный проект, реализуемые в дни каникул школьников, разработанный большим творческим коллективом социальных партнеров, учителей и обучающихся Центра № 117.

ПРОЕКТ организации занятости в каникулярное время «Умные Каникулы», далее («Умка»)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПРОЕКТА

Глобальные социально-экономические преобразования современного общества выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективы.

Проблема выявления и развития одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач современного общества. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние послышки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование.

Данный подход делает приоритетной задачу педагогической поддержки, а не только обучения одаренного ребенка. Суть ее состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолеть ту или иную трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Этим определяется и гуманистическая направленность работы с такими детьми, в которой особое внимание должно быть уделено бережному отношению к ним, предполагающему понимание не только преимуществ, но и трудностей, которые несет с собой одаренность. Таким образом, деятельность БОУ ОО «МОЦРО № 117» в каникулярное время направлена на создание необходимых условий для социализации личности одаренного ребенка средствами педагогической поддержки.

С наступлением каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать «умный отдых» для одарённых ребят. Важную роль играет лагерь с дневным пребыванием. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, общается в кругу своих друзей, а вечером и в выходные дни находится дома. Для школьников из отдаленных районов Омской области – размещение в санатории «Оптимист»

Актуальность: ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки, необходимые для развития особых способностей. Лагерь дает дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. формируется положительная «Я-концепция», развивается умение общаться и сотрудничать.

Принципы проекта:

- добровольность участия ;
- учет возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей;
- доступность предлагаемых форм работы возможностям каждого ребенка;
- развитие в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей;
- коллективность, (этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела)

Общепедагогическая цель проекта:

создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря, выездной школы.

Становление самостоятельной, творческой, свободной личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развития склонностей и способностей школьника.

Задачи проекта:

1. привлечение ребят к активному участию в подготовке интеллектуальным конкурсам и олимпиадам
2. организация режима дня в соответствии с возрастными особенностями;
3. организация полноценного отдыха и оздоровления детей;
4. создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
5. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься подготовкой к участию в предметных конкурсах.
6. создание благоприятной эмоциональной атмосферы в лагере.

Основные формы реализации проекта:

1. 3 модуля организации обучения в каникулярное время, цикл одного модуля – 3 дня;
2. Выездная школа в районные центры для обучения детей с особыми возможностями и способностями (лекции, тренинги по решению заданий конкурсов и олимпиад на базе образовательных учреждений муниципалитетов Омской области силами педагогов Центра № 117, педагогов ОУ, входящих в ТОП лучших учителей по итогам проведения олимпиад, преподавателей Омских ВУЗов)
3. Участие в работе олимпиадных тренингов некоммерческого благотворительного фонда МГУ им. М.В.Ломоносова (г. Москва), сопровождающие - педагоги БОУ ОО «МОЦРО № 117»

Ожидаемые результаты проекта:

1. Создание необходимых условий для социализации одаренных детей за счет:
 - развитие ресурсного центра по работе с одаренными детьми и апробации различных вариантов его функционирования.

- разработки, освоение и включение в образовательную программу Центра № 117 интеграционных, специальных курсов и предметы по выбору учащихся.
- заключения и реализации договоров о сотрудничестве и социальном партнерстве с вузами, учреждениями, общественными организациями.

Проект состоит из 3 модулей:

Модуль первый «Осенние каникулы»

Модуль второй «Зимние каникулы»

Модуль третий «Весенние каникулы»

сроки	(4 дня) , модуль осенние каникулы
Форма организации модуля	Осенняя школа «Слагаемые успеха»
Участники школы	Участники олимпиад, муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников Сборная омской области для подготовки к заключительному этапу олимпиады 8- 11 класс
Организация питания	Средства оздоровления (пришкольный лагерь) до 240 человек, по сменам 1 смена – 120 человек, питание – двух или трехразовое
Кадровый состав	<u>Предметная подготовка</u> – ведущие педагоги Центра №117, учителя школ Омска, Омской области, входящие в Топ – лучших учителей по итогам подготовки школьников к всероссийской олимпиаде, ученые, преподаватели ВУЗов , входящие в предметные комиссии по направлениям олимпиады <u>Сопровождение предметных сборных</u> – сопровождающие школьников, учителя Центра №117
Структура организации предметных сборных	<u>Модульные группы по направлениям:</u> - «Математика, физика, информатика», - «Химия, биология, география, экология» - «Русский, литература, иностранный язык» - «Обществознание, история, право, экономика»
Учебное расписание модуля	1 день - общее собрание, занятия по расписанию, открытие 2 день – час общения, занятия по расписанию, спартакиада 3 день – учебные занятия, встреча с ученым, посещение театра 4 день – олимпиадный тренинг, встреча с председателями предметных комиссий, экзамен по направлению (решение задание олимпиад прошлых лет), закрытие
Цель, задачи	- Обеспечение условий для образования и творческого развития интеллектуально одарённой личности,

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выявление, поддержка и развитие индивидуальных способностей одаренных учащихся,- подготовка к успешному участию в предметных интеллектуальных конкурсах и олимпиада |
|--|--|

сроки	3 дня, модуль зимние каникулы
Форма организации модуля	Малая областная олимпиада
Участники школы	4 – 7 класс, участник выступает в заочном отборочном, очном итогов триатлоне (три предмета на выбор)
Организация питания	Средства оздоровления (пришкольный лагерь) до 240 человек, по сменам 1 смена – 120 человек, питание – двух
Кадровый состав	<u>Предметные комиссии</u> – ведущие педагоги Центра №117, учителя школ Омска, Омской области, входящие в Топ – лучших учителей по итогам подготовки школьников к всероссийской олимпиаде, ученые, преподаватели ВУЗов , входящие в предметные комиссии по направлениям олимпиады <u>Организаторы олимпиады</u> – учителя Центра №117, факультеты ОмГУ, образовательный центр «Перспектива», центр довузовской подготовки ОмГАУ, Министерство образования Правительства Омской области
Структура олимпиады	<u>ТРИАТЛОН</u> по направлениям: - «Математика, физика, информатика», - «Химия, биология, география или экология» - «Русский, литература, иностранный язык» - «Обществознание, история, право, экономика»
Учебное расписание модуля	1 день - олимпиадные испытания физ-мат имени Штерна и Савченко 2 день – олимпиадные испытания гум. науки 3 день – олимпиадные испытания общественные науки 4 день – подведение итогов, награждение
Цель, задачи	- раннее выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к общеобразовательным предметам, поддержка одаренных детей.

примечание	Задания олимпиады носят творческий характер, формируют у учащихся понимание важной роли предмета, повышают мотивацию к его углубленному изучению. Олимпиада позволит выявить потенциал участников олимпиад на новый учебный год
-------------------	--

Модуль 3. Весна

сроки	(4 дня)
Форма организации модуля	Школа «Умка»
Участники школы	Ученики 4-5 классов, будущие пятиклассники Питание – областной бюджет Учебная программа – за родительскую доплату
Организация питания	Средства оздоровления (пришкольный лагерь) до 240 человек, по сменам 1 смена – 120 человек, питание – двух разовое (завтрак, обед)
Кадровый состав	Классные руководители будущих 5 классов, ведущие педагоги Центра № 117
Структура организации весенней школы	Предметные занятия, психологические тренинги, интеллектуальные игры, спартакиада, творчески мастер-классы
Учебное расписание	10.00—14.00
Цель, задачи	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация к обучению в среднем звене школы, - развитие навыков эффективной работы с информацией, - повышение качества усвоения школьных предметов за счет развития интеллектуальных компонентов, - развитие памяти, внимания, мышления и логики

МОДУЛЬ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Обучающиеся центра должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека. За фразой «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Одним из условий успешного профессионального самоопределения обучающихся, является подготовленность педагогических работников в вопросах организации эффективной профориентационной работы, направленной на раскрытие потенциала и реализацию способностей каждого молодого человека, поиск его места в обществе и содействие в становлении гражданина, осознающего ответственность, как за свой выбор, так и за стабильное экономическое будущее своей страны.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в профориентации включает в себя следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в лицее;

профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Для реализации этой задачи в лицее разработана и реализуется программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения».

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический (вводный)	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
1-4 класс	Ведущая деятельность - учебная. В овладении УУД руководит мотив интереса, любознательность, стремление	Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть?» (Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись)

добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Проф.просвещение:
 встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);
 показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;
 мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»;
 игра «Чей это инструмент?»;
 трудовые поручения;
 «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии)
Темы классных часов:
 «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка);
 беседы: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»;
 «Мое любимое занятие в свободное время»

**Поисково-
зондирующий
5-7 классы**

Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения.

Проф.просвещение:
 встречи с интересными людьми (профессионалами);
 экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Для профессионального ролевые игры; конкурсы; практическая, трудовая, самоопределения имеют значение те общественно-значимая работа; виды общественно полезной прохождение профориентационного онлайн-тестирования, деятельности, которые связаны с прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям проявлением милосердия, заботы об и направлениям образования; окружающих, младших и людях пожилого возраста.

Темы классных часов:

Это сензитивный возраст для предприятия нашего города, округа (походы, экскурсии); формирования конкурс эссе «Профессиональная история своей семьи» профессионально ориентированных УУД

Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы (предпрофильный) Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; психолого-педагогическая диагностика; прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; индивидуальные и групповые консультации.

Проф.просвещение:

<p>Период развития профессионального самоопределения Учащиеся 10-11 классов (профильный)</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.</p>	<p>информация о перспективах профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; работа с приложением «Атлас профессий»; неделя (дни) проф.ориентации; «Дни открытых дверей» (встречи с представителями СПО и ВУЗов). Участие во всероссийских уроках «ПРОектория», курс внеурочной деятельности «10 шагов к профессии» Мастер-классы по компетенциям будущего Круглый стол «Уроки профессионализма». День самоуправления. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию); Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.</p>
---	---	--

Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы психолога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно.

Цель данного модуля состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь формированию их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

Задачи модуля по профориентации:

- 1) расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;
- 2) убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;
- 3) практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии на основе общего образования, развития творческих качеств личности каждого подростка;

4) дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

Модуль состоит из 5 блоков:

Блок	Занятие (тема)	Цель	Методы
1. Профориентация, профессия и ее роль в становлении личности детей.	1. Знакомство с понятиями «профориентация», «профессия», «специальность», «должность» и др.	Ознакомить подростков с понятиями темы, а также целями и задачами профориентации.	1. Организационный момент: создать группу, выработать групповые правила и создать атмосферу (методики «Рулон бумаги», «Поздороваться ушами...»). 2. Активная лекция по теме. 3. Игровые методики «Профессия на букву», «Мяч плюс профессия» 4. Свободная анкета для сбора первичных данных.
	2. Мир профессий и требования, предъявляемые к ним.	Расширить представления детей о многообразии профессий в мире и ознакомить с требованиями, предъявляемыми к некоторым из них.	1. Активная лекция «Основные виды профессиональной деятельности» 2. Игровые методики «Самая-самая ...», «Угадай профессию». 3. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.
2. Интересы, склонности, способности – их влияние на выбор профессии.	1. Способности, склонности и интересы – психологические образования личности, от которых зависят успех и удовлетворенность профессиональной деятельностью.	Выявить и раскрыть значение интересов, склонностей и способностей, влияющих на выбор будущей профессии.	1. Активная лекция по теме. 2. Игровые методики «День из жизни ... (Сон из жизни ...)», «Белый снег» 3. Анкета №2, диагностическая методика «Карта интересов»

	2. Профессиональное будущее и положение в обществе.	Помочь подросткам более конкретно определить направления своих профессиональных интересов.	1. Активная лекция по теме. 2. Игровые методики «Кто есть кто?», «Человек профессия». 3. Тест Кеттелла.
3. Личностно-ценностные особенности подростков.	1. Личность и профессия.	Определить направленность личности детей.	1. Беседа 2. Игровые методики «Автопортрет», «Самореклама», «Воздушный шар».
	2. Личность и профессия (продолжение)	Определить профессиональную направленность личности и рассмотреть ее значимость в профессиональном самоопределении.	1. Дискуссия. 2. Игровая методика «Наш остров». 3. Тест «Определение профессиональной направленности личности» Д.Голланд.
	3. Жизненные и личностные ценности.	Проанализировать влияние ценностных установок на выбор профессии.	1. Обсуждение темы в виде посылок и аргументов. 2. Ролевая игра «Три судьбы». 3. Анкета изучения жизненных ценностей.
4. Мотивы, влияющие на профессиональный выбор подростков.	1. Внешние и внутренние мотивы выбора профессии.	Научить выделять приоритеты внутренних и внешних мотивов, которые способствуют успешному профессиональному самоопределению.	1. Активная лекция по теме. 2. Мини-эссе. 3. Игровые методики «Ловушки-капканчики», «Диалог о профессиях (Да, но ...)». 4. Тест «Мотивы выбора профессий».
	2. Модные профессии.	Доказать влияние моды на выбор профессии.	1. Дискуссия по теме (методика «Да/Нет») 2. Игровые методики «Поступь (Походка) профессионала», «Листок на спине».
5. Формирование готовности к выбору своей будущей	1. Профессиональные намеренья.	Помочь подросткам определиться в своих профессиональных намереньях	1. Активная лекция по теме. 2. Опросник «Выявление готовности подростков к выбору профессии», тест «Как вы относитесь к обучению». 3. Анализ и обсуждение результатов анкеты и мнений участников.

профессии у подростков	2. Планирование своей жизни и профессиональных перспектив.	Помочь составить примерный поэтапный план, позволяющий предупредить возможные трудности на пути к получению выбранной профессии.	1. Методика «Пять шагов» 2. Д/з (составление личного поэтапного плана).
	3. Планирование своей жизни и профессиональной перспектив.	Повысить готовность участников планировать свою жизнь и профессиональные перспективы.	1. Презентация личного поэтапного плана с последующим обсуждением. 2. Игровые методики «Железное алиби», «Приемная комиссия». 3. Прощание (методики «Комплименты», «Мой портрет в лучах солнца»).

В целях реализации модуля в центре разработана программа «Мой профессиональный выбор», которая стала еще одним проектом, реализуемым в рамках воспитательной деятельности:

I. Информационная справка о программе:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профориентация на сегодняшний день неизученная область науки, так как нет определенной универсальной программы, которая бы была однозначно эффективной. Данное направление находится в состоянии эксперимента, то есть разрабатываются различные программы.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям,

которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо – плохо».

Обучающийся, совершая первый профессиональный выбор, приобретает ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка, как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Чистая профориентация малоэффективна: проблемы профессионального самоопределения необходимо рассматривать в более широких контекстах планирования своей жизни и нахождения своего места в обществе. Профориентационная программа в большей степени должна быть проблемной, когда в дискуссионной форме обсуждаются не только проблемы трудоустройства в этом мире, но и улучшения этого мира через основное дело своей жизни, т.е. через свою профессию. С этой целью и была разработана программа по профориентации «Мой профессиональный выбор».

Естественно, такие дискуссии в подростковых классах должны быть управляемыми и контролируемыми со стороны психологов, профконсультантов. А для этого важно разрабатывать принципиально новые методы и формы работы, а не просто тестировать школьников, выдавая им рекомендации, проводя различные тренинги.

Но есть более интересные формы работы (экскурсии, поездки в учебные заведения, на производство), когда самоопределяющийся подросток постепенно начинает чувствовать свою сопричастность культурно-историческому процессу, видеть себя будущим социальным субъектом, гражданином своей страны, а не просто предприимчивым человеком, который сумел «неплохо устроиться», сумел «не упустить свое» и выгодно отличиться от других.

Программа по профориентации «Мой профессиональный выбор» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Цели программы:

1. Оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х, 10-ых, 11-ых классов, обучающимся профессиональных учреждений.
2. Объединить работу психолога и классного руководителя в выполнении и достижении задач профориентации личности.
3. Открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.
4. Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи программы:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля».
2. Обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по планированию.
3. Формирование мотивов саморазвития, личностного роста.
4. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
5. Получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения профиля обучения.

6. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.
7. Дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.
8. Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Новизна программы в том, что она помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Классный руководитель может проводить занятия в форме классных часов, психолог – в форме групповой психокоррекционной работы во внеурочное время.

Предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Темы программы могут быть включены практически во все предметы, изучаемые в школе, техникуме. Знания о профессиях можно использовать на уроках русского языка (при выполнении упражнений) или математики (при решении задач).

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

1. Знание названий и особенностей основных профессий, связанных с умственной и физической трудовой деятельностью людей.

2. Усвоение основных требований к человеку той или иной профессии.
3. Овладение простейшими трудовыми навыками, использование их в повседневной жизни.
4. *Уметь* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план; анализировать информацию о профессиях.
5. *Иметь представления* о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Основные направления работы классного руководителя, куратора

1. Выявление интересов и склонностей обучающихся, их способностей.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных профессиональным становлением.
3. Развитие ключевых компетентностей, обеспечивающих успешность в выборе будущей профессиональной деятельности.
4. Групповое и индивидуальное консультирование, соответствующее интересам и способностям, ценностным ориентациям.
5. Составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность обучающихся.
6. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.
7. Ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте обучающегося).
8. Помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений.
9. Организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах.
10. Организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия.

11. Оказывает помощь психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.
12. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.
13. Организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
14. Способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащегося, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д..
15. Обеспечивает профориентационную направленность уроков, формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.
16. Способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
17. Проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.
18. Адаптирует учебные программы.

Заместитель директора по воспитательной работе, как координатор профориентационной работы в школе, техникуме реализует следующие направления:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения учащихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся;
3. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного

учреждения;

4. осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
5. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся;
6. создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
7. организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
8. организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
9. осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
10. организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
11. курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

Заведующий библиотекой:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
2. изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает

выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

3. обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
4. регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

1. способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
2. оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
3. осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
4. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-Психолог:

1. изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
2. осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
3. проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
4. проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
5. осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

6. способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
7. приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
8. оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

1. способствует формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
2. проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
3. организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
4. оказывает помощь классному руководителю, психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Материально-техническое, информационное обеспечение программы

1. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентационной работе, медиатеки сведениями из интернета.
2. Организация рекламной деятельности (использование различных форм массового изучения различных профессий).
3. Анализ учебных программ по общеобразовательным и специальным дисциплинам, включение в перспективно-тематические планы уроков по профориентации.
4. Апробация на уроках новых форм и методов, способствующих определению у обучающихся интересов, склонностей, способностей, личностных качеств.
5. Создание диагностического комплекса для выявления физических и психологических возможностей обучающихся.
6. Совместная работа школы, техникума и родителей.

7. Формирование материально-технической базы наглядных пособий и материалов для практических занятий.
8. Заключение договоров с предприятиями и фирмами города для проведения экскурсий и практических занятий (Газпром-нефть Омск, ОНИИП и т.д.).

Основные формы работы:

1. Классные часы.
2. Беседы о профессиях.
3. Тренинговые тематические занятия.
4. Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.
5. Сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков.
6. Встречи с людьми востребованных профессий.
7. Посещение тематических выставок – «Карьера и образование», «Знание и карьера».
8. Конкурсы сочинений.
9. Целевые экскурсии на предприятия города.
10. Научно-исследовательская работа учащихся.
11. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.
12. Профориентационная декада (игры, конкурсы, выпуск газет и т.д.).
13. Родительские собрания.

Этапы проведения программы:

- 1) ***Ознакомительно-ориентировочный (занятия с 1 по 4).***

Цель: подготовить условия для профориентационной работы с обучающимися в классе, группе.

С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии.

Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

2) *Проективный, коррекционный (занятия с 5 по 23).*

Цель: апробация системы профориентационной работы с обучающимися.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе работы с наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания, диагностики, опросники и т.д.

Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

3) *Основной, развивающий (занятия с 24 по 33).*

Цель: организация научно-исследовательской и поисковой деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие обучающимся в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Используются различные формы работы с учащимися: беседы, консультации по вопросам выбора профиля обучения, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограммы, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях, о редких профессиях, гностических профессиях.

В школе, техникуме открывают гимназические классы, группы и классы технологического профиля, углубленного изучения иностранного языка; работают группы повышенного уровня изучения математики, информатики, иностранного языка. Учащиеся имеют право выбора факультативных занятий и курсов по выбору.

Обучающиеся делают первые шаги в профессию через «Дни дублера», которые проводятся в школе, техникуме. Будущие выпускники делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах, в высшие учебные заведения, на предприятия города.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио: портфолио достижений обучающегося, портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у учащихся умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности обучающегося среднего звена, отраженные в его портфолио, учитываются при зачислении в профильные классы.

Предполагаемые занятия могут проводить педагоги, не имеющие специального образования, поэтому в содержание не включены приемы и методы психосинтеза. Таким образом, работа осуществляется с помощью игровых методов, методов моделирования; использования диагностических методик, методов групповой работы, таких, как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).

Данная программа объединяет профориентационную работу психолога, классных руководителей, родителей для совместной целенаправленной работы, что, безусловно, дает более высокий показатель её эффективности.

Во-первых, развитие рыночных отношений в нашей стране предполагает жесткую конкуренцию на рынке рабочей силы. Чем быстрее молодой человек разрешит проблемную ситуацию с выбором профессии, тем больше у него будет времени и возможностей для целенаправленного саморазвития, подготовки.

МОДУЛЬ 6. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО.

1. РОДИТЕЛИ, КАК ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ЦЕНТРЕ №117

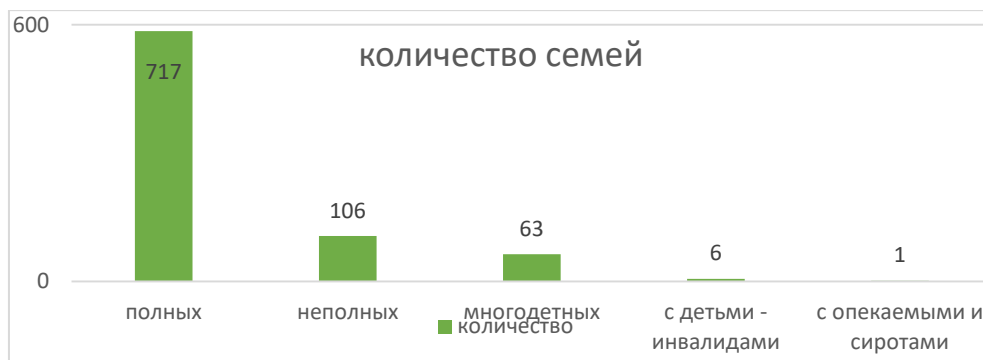
Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Сотрудничество учителей и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон и позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь взрослым в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации. В то же время значительная часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители вместе

пытаются найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения.

Состав родительской общественности центра:



Исходя из диаграмм мы понимаем, что в центре 80% (717 семей) – полные семьи, 45% составляют служащие , 86% имеют высшее образование.

-цель работы с родителями- формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в центре благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

-основные задачи: активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов; формирование здорового образа жизни в семьях; выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка; пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей

Совместная работа семьи и центра №117 строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодоверие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе центр берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;

2. Ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации лицеистов, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Психолого-педагогическое просвещение и образование родителей.й.

В Центре в работе с родителями используются следующие традиционные формы:

-родительское собрание — основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Особенностью собраний в центре №117 является тот факт, что собрания не сводятся к монологу учителя, а принимают характер беседы, взаимного обмена мнениями, идеями, совместного поиска.

-родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы разнообразны, и часто они определяют позицию родителей не как

пассивных слушателей, а стимулируют их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов, в организации и проведении занятий. В «016-2017 уч. году Маленова Арина Юрьевна, родитель ученика 9а класса, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы провела серию лекториев для родителей. В определении тематики лектория участвуют родители – члены общешкольного Совета родителей., так ж используются методически рекомендации Министерства образования Омской области.

- **день открытых дверей** -встречи с администрацией, учителями класса целесообразно проводятся ежегодно в режиме индивидуальных консультаций родителей со всеми педагогами, обучающих их детей.. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Возможны вопросы друг к другу, составление программы действий по выявленным проблемам в процессе совместного коллективного поиска.

- **совет родителей**. Особо важной формой является взаимодействие педагогов с родительским комитетом, который может быть выбран родительским собранием на весь учебный год. В некоторых классах, где родители активны и заинтересованы, функцию членов родительского комитета по очереди выполняют все, распределившись в группы по желанию. Родительский актив — это опора педагогов, и при умелом взаимодействии он становится проводником их идей. На заседаниях родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета могут распределить обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми, определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

-**консультации с администрацией** – консультации по вопросам обучения, решение проблемных ситуаций

-организация совместной деятельности родителей и детей- одна из главных задач классного руководителя — это создание условий для развития отношений в семье. Основным средством ее решения является совместная деятельность родителей и детей, которая может быть организована в различных формах – классные праздники, выезды, творчески мероприятия, поход в театр, на экскурсию, оформление кабинет, просмотр и обсуждение фильма.

Основа взаимодействия классного руководителя и коллектива педагогов центра с семьей в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии в нем и развитии лучших качеств и свойств. Дети, родители, учителя - члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от их взаимодействия .

Принципами взаимодействия считается:

- взаимное доверие и уважение,
- взаимная поддержка и помощь,
- терпение и терпимость по отношению друг к другу,
- творческое сотрудничество.

Основные функции классного руководителя во взаимодействии с родителями:

- ознакомление с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в гимназии,
- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- вовлечение в совместную деятельность,
- корректировка воспитания в отдельных семьях.

Для четкого понимания взаимодействия так же разработан регламент работы классного руководителя с родителями:

Регламент² взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся

Направление: «Родители- равноответственные партнеры³ школы»

№	Этапы (шаги) взаимодействия	Формы	Периодичность
I. Общие подходы к организации взаимодействия с родителями			
1.	<p>Классный руководитель достоверно информирует родителей о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденциях развития системы образования; • городских образовательных ресурсах и проектах для обучающихся; • ресурсах и возможностях основного и дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации • планируемых активностях и событиях в жизни класса 	<ul style="list-style-type: none"> • вебинары • очные и дистанционные консультации • ЭЖД, классный журнал 	<p>В течение года (не реже 1 раза в полугодие)</p>
2.	<p>Классный руководитель информирует родителей о едином порядке взаимодействия семьи и школы по всем вопросам через классного руководителя и обеспечивает его соблюдение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вебинары • очные и дистанционные консультации • ЭЖД, классный журнал 	<p>В течение года</p>

² Документ, который перечисляет и описывает по порядку этапы (шаги), которые должна предпринимать группа участников для выполнения процесса, как правило, с указанием требуемых сроков выполнения этапов (шагов)

³ Партнер - один из равноправных участников совместной деятельности

3.	Классный руководитель согласует с родителями планируемые персонально значимые результаты каждого ученика класса (с учетом их способностей, возможностей, интересов, с привлечением ресурсов школы и города), пути и сроки их достижения, формы участия родителей в достижении обучающимися планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации 	1 раз в год (в начале учебного года и/или при поступлении нового ученика в класс)
4.	Классный руководитель обсуждает и согласует с родителями формы и порядок сотрудничества по организации мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива, с участием семьи	<ul style="list-style-type: none"> • очные и дистанционные консультации • страница класса в социальных сетях 	1 раз в начале учебного года
5.	Классный руководитель организует и осуществляет постоянный индивидуальный обмен актуальной информацией с родителями обучающихся по вопросам динамики персонально значимых результатов и условий их достижения	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации • ЭЖД, классный журнал 	В течение года (не реже 1 раза в аттестационный период)
6.	Классный руководитель организует и осуществляет коллективное информирование родителей об успехах отдельных учеников и класса в целом	<ul style="list-style-type: none"> • очные и дистанционные встречи • страница класса в социальных сетях 	В течение года постоянно

		<ul style="list-style-type: none"> официальный сайт образовательной организации 	
7.	Классный руководитель оперативно реагирует на обращения родителей обучающихся, принимает меры для решения вопросов в рамках своих компетенций, информирует родителей о принятых мерах и результатах.	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные очные и дистанционные консультации ЭЖД, классный журнал 	В течение года постоянно
II. Взаимодействие по развитию психолого-педагогических компетенций родителей			
1.	Классный руководитель организует сбор запросов родителей на актуальные для них темы и формы взаимодействия по развитию психолого-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> дистанционный опрос индивидуальные очные и дистанционные консультации страница класса в социальных сетях 	1 раз в начале учебного года
2.	В соответствии с запросом классный руководитель разрабатывает и согласует с родителями систему взаимодействия по развитию психолого-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные очные и дистанционные консультации страница класса в социальных сетях 	

3.	Классный руководитель организует работу по развитию психолого-педагогических компетенций родителей, привлекая к участию профильных специалистов (учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, специалистов IT сопровождения и др.), организует сбор обратной связи от родителей по оценке эффективности мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • вебинары • клубы • мастерские • онлайн-консультации • подкасты • индивидуальные очные и дистанционные консультации 	1 раз в 3 месяца
4.	Классный руководитель информирует родителей о ресурсах психолого-педагогического сопровождения и организует взаимодействие родителей со специалистами психолого-педагогического сопровождения в установленном в образовательной организации порядке	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные очные и дистанционные консультации • официальный сайт образовательной организации 	В течение года при необходимости
III. Регламент по работе с обращениями родителей к классному руководителю			
1.	Получив запрос от родителей, классный руководитель самостоятельно принимает меры для решения вопроса в рамках своих компетенций, исходя из того, что его действия не должны провоцировать дополнительных и/или повторных обращений родителей к другим сотрудникам школы, администрации и вне образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • ЭЖД, классный журнал • электронная почта • личная встреча • телефон 	По факту обращений

2.	Для решения вопросов классный руководитель напрямую обращается к учителям-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу и иным педагогическим работникам, запрашивает необходимую для решения вопроса информацию	<ul style="list-style-type: none"> • личные обращения • служебная электронная почта 	По мере необходимости
3.	В случае невозможности самостоятельного решения вопроса классный руководитель обращается к администрации школы	<ul style="list-style-type: none"> • личное обращение • служебная электронная почта 	В течение 3-х дней с момента обращения
4.	Классный руководитель оперативно информирует родителей о принимаемых мерах, сроках и результатах решения вопроса по предмету обращения	<ul style="list-style-type: none"> • ЭЖД, классный журнал • электронная почта • личная встреча • телефон 	В течение 5-и дней с момента обращения
5.	Классный руководитель обеспечивает обратную связь от родителей по результатам решения вопроса, убеждается, что запрос родителей удовлетворен	<ul style="list-style-type: none"> • электронная почта • личная встреча • телефон 	По факту решения вопроса

Приоритетными формами работы классного руководителя с родителями в центре являются:

- **классное собрание** - основными принципами работы которого являются: обсуждение проблем, отражающих интересы родителей и детей; добровольность участия; разговор равноправных участников, решений проблемных ситуаций в классе. Собрание может проходить в форме диспута, конференции, педагогического всеобуча, коллективного творческого дела. Результатом собрания является удовлетворение совместных интересов, выработка совместных решений и действий.

- **участие в познавательной деятельности** - осуществляется через смотры знаний и творчества, дни открытых уроков, турниры знатоков, день открытых дверей. Результатом этого взаимодействия является подготовительная работа, подготовка призов и оформления, оценка результатов.
- **совместная трудовая деятельность** - проходит через оформление кабинета и классной комнаты, трудовой десант по благоустройству и озеленению и т.п.
- **организация досуга** - совместные праздники и коллективные творческие дела, подготовка концерта, посещение и обсуждение театральных спектаклей, домашние клубы выходного дня.

Рекомендованная тематика родительского лектория для классных руководителей

класс	тема	цель	.
<i>1. 4 неделя сентября</i>			
1-2	Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития.	Роль эмоций и чувств в жизни ребенка, пути формирования сопереживания, роль семьи в воспитании эмоциональности	
3-4	Проблемы социальной адаптации детей младшего школьного возраста.	Значение отношения родителей к ребенку в период формирования социальной роли ребенка и адаптации среди окружающего его мира.	
5-6	Роль семьи в формировании личности.	Выявление особенностей взаимоотношений между родителями, правила семейного воспитания	
7-8	Трудности подросткового возраста.	Познакомить родителей с особенностями психологии подростка, пути преодоления конфликтных ситуаций	

10-11	Отцы и дети. Конфликт поколений. Можно ли его решить?	Информационное обеспечение, развитие навыков конструктивного диалога
<i>2.4 неделя декабря</i>		
1-2	Воспитание любви к чтению	анализ читательских умений учеников, эффективные способы развития читательского интереса
3-4	Причина детских неудач...	формирование позитивной самооценки как условия успешного развития личности
5-6	Поощрение и наказание в воспитании ребенка	дать представление о рациональных и эффективных методах воспитания, «банк» опыта поощрения и развития успешности ребенка
7-8	Воспитать здоровое будущее страны... (круглый стол)	формирование жизненной позиции семьи «здоровое поколение- здоровое будущее»
10-11	Конструктивный диалог. Как наладить общение в семье	развитие навыков манипуляции и ухода от нее, повышение педагогической культуры
<i>3.3 неделя марта</i>		
1-2		
3-4	Союз семьи и школы	определить основные правила взаимодействия семьи и гимназии
5-6	В семье растет сын.(для отцов) В семье растет дочь.(для мам)	актуализация воспитания детей и роли отца и матери, условия успешного воспитания

7-8	Способы преодоления конфликтов между детьми и взрослыми.	Информационное просвещение о способах эффективного решения конфликта
10-11	ринг «Семейные проблемы. Как их решить?»	изучение точек зрения родителей по решению проблемных ситуаций, связанных с воспитанием в семье
<i>4.3 неделя мая (конференция)</i>		
1-2	Родительская власть...	Виды и пути влияние на ребенка, пути преодоления детской агрессивности
3-4	Родительские взаимоотношения в семье	традиции семьи и их влияние на развитие ребенка
5-6	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье
7-8	Колесо истории	подведение итогов жизнедеятельности классов за истекший год
10-11	Нравственные уроки семьи - нравственные уроки жизни	опыт семей по реализации нравственного воспитания гимназистов

3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство объявлено одним из стратегических направлений модернизации российского образования.

Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Для эффективного социального партнерства необходимо выполнить ряд условий:

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только совместными усилиями.
2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов школьной образовательной среды.
3. Предоставление возможности всем субъектам образовательного процесса осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами:
 - добровольности – предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;
 - кооперативности – предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта;
 - самостоятельности и ответственности в принятии решений;
 - самодеятельности – выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);
 - сотворчества – реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;

- открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;
- гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;
- толерантности – предполагает высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;
- общественной значимости – деятельность в условиях социального партнерства должна иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макрогрупп (класса, школы, микрорайона, города и т.д.).

В построении партнерских отношений в школьной образовательной среде наша школа выделила 3 этапа:

- определение общих целей, ценностей и ресурсов (**итог – желание партнеров к осуществлению совместной деятельности**);
- совместная деятельность (**итог – умение партнеров участвовать в совместной деятельности, то есть их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению**);
- собственно партнерство в школьной образовательной среде.

Основные виды совместной деятельности

Деятельность	«Продукт»
Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	Модели, концепции, ресурсы
Проектирование образовательного процесса	Образовательные программы

Реализация образовательного процесса	Творческие дела, конкурсы, соревнования, олимпиады и др.
Взаимоподдержка	Психологический комфорт партнеров

Для нас социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель: сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект школьника.

Задача: развитие общественного участия в управлении процесса образования через реализацию приоритетных направлений развития;

Планируемый результат:

- повышение качества образования;
- обеспечение доступности качественного общего образования;
- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг.

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Механизмы взаимодействия:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- социально значимые акции.

Основные направления работы:

- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование активной жизненной позиции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Музыкальный театр, Пятый театр, Галерка, Театр Гончарука, Лицейский театр, ТЮЗ, РЦ «Мэйджик парк», Парк САО, Парк Зеленый остров, РЦ «Вавилон», ОДТ «Амурский», ОДТ САО, ЦДО «Нефтяник», ГДТ и Ю, музеи города

СДЮСШОР № 5, СДЮСШОР № 10, Стадион Красная звезда, стадион №Динамо, Омский манеж, бассейн «Коралл», бассейн СК ОмГУ, СК «Сибирский нефтяник», СДЮСШОР № 17, оргкомитет «Лыжня России», «Кросс нации», «Спортивный город»

Учреждения культуры и досуга Омска и Омской области

Ученый совет, студенческий совет, отряд волонтеров Омского государственного университет им. Ф. М. Достоевского

Учреждения спорта Омска и Омской области

Родители

Коллектив обучающихся гимназии № 117

Пед.коллектив

Учреждения интеллектуального развития Омска и Омской области

Социальные центры Омска и Омской области

Городская, региональная оздоровительная комиссия; союз детских организаций Омской области «Будущее России»

ЦДО «Эврика», Отдел олимпиадного сопровождения ИРОО, Центр «Перспектива», Национальная система «Интеграция» (НОУ, благотворительный фонд им. Менделеева), центр ЭЙДОС, оргкомитет «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Бульдог». НОУ «Поиск». ЦДПП ОмГУ

ЦСУМ САО, Центр занятости САО, городской центр занятости, отдел пропаганды ПЧ № 6, отдел пропаганды ОГИБДД УВД по городу Омску, Омской области, отдел полиции № 8 УВД по городу Омску, Центр «Любава», совет ветеранов САО, «Боевое братство»

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

РАЗДЕЛ 4. Анализ, самоанализ воспитательной деятельности. Критерии результативности программы воспитания

1. Критерии результативности воспитательной системы

В данной воспитательной системе важными критериями эффективности воспитательной деятельности является личностный рост каждого ребенка, позитивная система его отношений к миру, которая строится на основе его положительной самооценки, которую можно считать главным критерием эффективности воспитательной деятельности.

Одновременно предлагаются другие критерии и показатели, позволяющие увидеть реальные изменения учащихся.

задачи	критерии	показатели	Способы мониторинга
Развитие способностей к самостоятельному обучению, формирование исследовательских навыков, развитие критического и абстрактно-логического мышления	Уровень интеллектуальной обученности	Потребность в умственной нагрузке. Способность к выдвижению нестандартных идей. Самостоятельность мышления и способов действия.	Наблюдение, диагностика уровня учебных возможностей, анкетирование.
Формирование умения адаптироваться в различных социокультурных условиях	Адаптация к существующим условиям Уровень социализированности	Адаптация в коллективе, адекватная реакция на педагогические требования,	Наблюдение, социометрия, диагностика уровня адаптации, социализации, воспитанности

	Уровень воспитанности	развитые коммуникативные навыки	Участие в акциях, проектах, конкурсах
Повышение уровня : учебной мотивации через включение учащихся в познавательную внеучебную деятельность.	Уровень учебной мотивации	Уровень ситуативной и устойчивой познавательной мотивации. Умение интегрировать знания в учебной и внеучебной деятельности.	Наблюдение, диагностика мотивации. Качественные показатели обученности.
Формирование культурного кругозора и широты мышления	Сформированное культурного кругозора у учащихся.	Показатели качества обучения. Участие в конкурсах по различным предметам. - Культура отношения к себе, общения.	Учебные показатели, призовые места в конкурсах анкетирование, интервью.
Формирование готовности к участию в различных видах внеучебной деятельности	Готовность к участию во внеучебной деятельности	Участие в олимпиадах, внешкольных и внеклассных мероприятиях, конкурсах и акциях.	Призовые места на олимпиадах и конкурсах. Портфолио учащегося.

2. Показатели эффективности воспитания.

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого. В то же время высокий результат может быть достигнут различного рода усилиями. Поэтому **под эффективностью воспитательного процесса в центре № 117** мы понимаем степень достижения запланированного результата и соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами.

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции. При этом решается ряд задач:

- а) выявление реального состояния воспитательного процесса; эта задача решается с помощью педагогического среза, в ходе которого изучаются состояние и результативность воспитательной работы с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;
- б) анализ изменений, происшедших в воспитательном процессе. Изучение влияния различных условий и средств на результаты работы, их эффективности и педагогической целесообразности;
- в) выявление возможностей развития воспитательного процесса; изучение состояния и динамики развития является основой для поиска путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- г) определение эффективности влияния воспитательной работы на развитие личности учащегося и педагога, отношений в коллективе.

При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе.

Наиболее важными компонентами диагностики являются изучение воспитанности школьников, сплоченности коллектива и отношений в нем. исследование организационных аспектов воспитательной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что определение уровня воспитанности школьников позволяет выявить меру соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы как класса, так и центра в целом.

1. Диагностика уровня воспитанности

Профессор Н.М. Таланчук утверждает, что критериями эффективности воспитательного процесса выступают показатели готовности и способности личности выполнять объективно существующую систему социальных ролей. Критерии воспитанности личности, по его мнению, производны от социальных ролей: сколько объективно существует присущих человеку социальных ролей, столько и должно быть критериев:

Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебно-воспитательной работы, осуществляемой воспитателями, классными руководителями.

Воспитанность - комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, отражающих ее всестороннее развитие.

Мониторинг воспитанности проводился по 7-ми направлениям в процессе педагогического наблюдения мониторинга классных руководителей, анкетированию обучающихся по следующей таблице:

Показатель воспитанности	Критерий показателя
здоровье	осанка, походка; координация, быстрота и точность движений; самостоятельность передвижения; развитие мелкой моторики; забота о своем здоровье; двигательная активность; интерес к спорту; занятия спортом; знания о здоровом образе жизни и их выполнение; навыки личной гигиены; самообслуживание; соблюдение режима питания
Готовность к труду	Уровень сформированности практических умений. Критерии анализа: понимание значения труда в жизни; отношение к труду; знания о профессиях; способность конструировать варианты будущего; простые навыки трудовых операций; понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека; практическая готовность к бытовому и производительному труду

Основы социализации и межличностного общения	самооценка; отношение к себе; способность организовать личную жизнь; характер поведения с другими людьми; потребность в соучастии сверстников; сотрудничество со сверстниками; уважение и признание сверстниками
Навыки коммуникативного общения	владение вербальными средствами общения; навыки невербального общения; владение техникой установления коммуникативного контакта; навыки взаимодействия с людьми разного пола и возраста
Безопасность	понимание смысла слов «опасного», «безопасного»; знание и выполнение правил безопасности
Эмоциональное здоровье	эмоционально-психическая организация личности; адекватность ответной реакции; самоконтроль и саморегуляция поведения
Мотивационно-потребительские установки	мотивация к учебе; мотивация к труду; выполнение поручений; выполнение домашних или школьных обязанностей; стремление к физиологическим удовольствиям

Оценка наблюдения по критериям проводится по 4 бальной шкале:

- «4» - высокий уровень – качества ярко выражены,
- «3» - хороший уровень – качества наблюдаются, но не в полной мере,
- «2» - средний уровень - качества проявляются частично
- «1» - низкий уровень – качества практически не проявляются.

Показатель эмоционального состояния личности является спорным с одной стороны и необходимым с другой стороны показателем. Процессы саморегуляции являются способом снижения утомляемости, напряжения, снятия волнений, изменения мотивов деятельности, повышения устойчивости к стрессу, преодоления нерешительности и страха и т.д. С помощью саморегуляции школьник приводит себя в соответствующее состояние, когда способности ума превращаются в состояние души, и человек сам может выполнить свои собственные советы. Саморегуляция – это волевое изменение

отдельных действий, мыслей, мотивов, чувств, настроений. Педагоги центра могут помогать научиться процессам саморегуляции через самоконтроль, самоанализ, самооценку, самовнушение, самодетерминацию, самодисциплину. Показатель изменяется к старшим классам до уровня высокого, что подтверждает эффективность работы классных руководителей и учителей в центре. В 11 классе показатель снижается что объясняется волнением выпускников перед сдачей ЕГЭ, поступлением.

Мотивационно-потребительские установки демонстрируют нам те аспекты личности и личностные состояния, которые побуждают личность к действию, вызывают активность субъекта с определенной целью, именно эта сфера личности включает интересы, влечения, эмоции, установки и идеалы. В современном «обществе потребления» материальные ценности зачастую превалируют над «вечными ценностями», данные нашего показателя говорят о достаточно хорошем уровне ценностных установок, хотя показатель уровня воспитанности средних классов ниже, воздействие в этом возрасте средств информации и коммуникации достаточно сильно, поэтому отношение потребителя в этом возрасте более выражено. В целом по центру учащиеся имеют хороший уровень нравственной мотивации, т.е. нравственная мотивация направлена на других, обучающиеся готовы помочь человеку, находящемуся в сложной ситуации.

Для повышения уровня воспитанности в центре необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников воспитательной деятельности на повышение уровня воспитанности учащихся.
2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися, воспитанниками на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.
3. Продолжать работу по формированию основ безопасной жизни, привитию устойчивых мотиваций к здоровому образу жизни.

4. Активизировать работу с семьей, активно привлечь родителей к общественной жизни классов и центра, организовать системную работу по привитию высоких нравственных мотивационных установок.
5. Измерять уровень воспитанности не реже 2 раз в год: сентябрь – входящий срез, апрель – итоговый срез, для чего создать единый пакет мониторинговых исследований для классных руководителей и обучающихся центра.

2. Диагностика социализированности личности

Одним из важнейших критериев, позволяющих определить эффективность воспитательной работы учебного заведения, является уровень развития коллектива и отношений участников педагогического процесса, ключевым показателем которого является диагностика уровня социализированности. Социализированность - качество личности, которое представляет собой степень направленности на этот образец и достигнутый уровень соответствия образцу. Уровень социализированности определяется такой категорией, как социальная зрелость. Социальная зрелость - интегральное качество личности, освоившей и принявшей нормы морали и права данного общества (с нацеленностью на их превышение), что проявляется в выполнении ею своих социальных функций.

«Методика изучения социализированности личности учащихся» М. И. Рожкова была выбрана нами в связи с тем, что обладает простотой проведения и обработки результатов (включает 20 вопросов и 4 шкалы) и наличием унифицированной шкалы оценки полученных результатов. Оценка проводится по трем уровням (высокий, средний и низкий) и четырем шкалам (социальная адаптированность, автономность, социальная активность и нравственность). Диагностику может проводить классный руководитель с целью знакомства с социально-психологическими особенностями детей. Цель данной диагностики - выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся, как

фактора эффективности работы по социализации личности. Анализ отдельных компонентов социализированности личности позволяет выделить закономерные процессы, отражающие эффективность социализации личности учащихся.

Для повышения уровня социализированности необходимо:

2. Для минимизации данных рисков социализированности личности в классе, в центре в целом, необходимо активнее вести работу по социализации личности учащихся. Необходимо целенаправленно развивать систему индивидуального педагогического сопровождения тех учеников, у которых в силу их личностных особенностей процесс социализации отстает по сравнению с основной массой детей;
3. Создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия, превращение центра в площадку социального партнерства, источник позитивного социального опыта. Для потребуются решать следующие задачи:
 - содействовать социальной адаптации учащихся;
 - помочь ребенку обращаться к своему жизненному опыту на рефлексивном уровне, сделать его предметом самопознания, самоанализа;
 - использовать включение детей в активную деятельность по решению социально-значимых проблем (волонтерство, добровольчество и др. социальные практики);
 - помочь приобретать навыки обсуждения и выбора путей решения проблемы, умений эффективного сотрудничества в команде;
 - воспитывать у детей основы гуманистической личностной позиции; оградить детей от асоциальных влияний; сформировать навыки духовного противостояния на основе отечественных нравственных и культурных традиций.

-выявлять и поддерживать гражданскую инициативу педагогов и обучающихся, участвующих в разработке и реализации эффективных социальных проектов; отбирать лучшие воспитательные практики для внедрения в систему воспитательной деятельности центра;

3. Включить в систему работы классного руководителя диагностику уровня социализированности, как способа изучения классного коллектива.

3. Диагностика эффективности воспитательных мероприятий.

Под эффективностью воспитательного процесса, как правило, понимается действенность, результативность воспитательной работы, способность обеспечить цели. М.И.Рожков предлагают эффективность определять как отношение достигнутого результата к целевым ориентирам воспитательной деятельности.

Для определения степени удовлетворенности учащихся применялась методика 10 утверждений, где 1 – не удовлетворяет, 2 – удовлетворяет не полностью, 3 – удовлетворяет полностью. В выборке принимают участие обучающиеся 6-9 классов:

Данные диагностики еще раз подтверждают эффективность педагогической деятельности и воспитательной практики в центре № 117, большинство школьников в полной мере удовлетворены условиями обучения в центре, хотя стоит отметить, что определенные трудности вызывают у школьников 6-7 классов новые предметы, не всегда оценки удовлетворённости жизнью в классе и в центре в целом совпадают. Ограниченность воспитательной работы с классом объясняется большой загруженностью учебных кабинетов, занятостью обучающихся на занятиях модульных групп. В целом диагностика показывает, что данные предыдущих исследований изучения уровня воспитанности, социализированности достаточны объективны и не противоречат в своих показателях.

Для эффективного изучения воспитательного процесса в центре учесть:

- сложность изучаемого процесса требует проведения опроса по одной и той же проблеме со всеми участниками педагогического процесса — педагогами, учащимися, родителями. Степень сходства их суждений, мнений, оценок обеспечивает большую объективность информации и выводов.
- при отборе содержания и способов изучения состояния и результатов воспитательного процесса важно учитывать, что большинство методик позволяет зафиксировать не один, а несколько показателей.

3. Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации центра, классных руководителей, психолога, социального педагога.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в центре воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учеников центра каждого класса (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)
 - 2.1. Мониторинговые исследования и наблюдения, проводимые классными руководителями, службой медиации, психологами, ежемесячные отчеты о проводимых в школе мероприятиях и их результаты, итоговый годовой анализ воспитательной работы центра по направлениям:
 1. Нормы поведения и сформированной ценностных качеств личности.
 2. Опыт творческой активности центра в реализации своих способностей.
 3. Степень удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов образовательным учреждением и отношениями в нем (психологический комфорт).

4. Положительная динамика развития каждого воспитанника – это тот идеал, к которому должен стремиться любой педагог.

Под положительной динамикой развития воспитанника нужно понимать не только отсутствие девиантного поведения, но личностный рост каждого ребенка.

5. Динамика детских правонарушений в коллективе обучающихся.

6. Удовлетворенность запроса обучающихся и родителей (законных представителей) на внеурочные формы работы с обучающимися.

2.2 Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей с классом по итогам учебного года.

Примерная схема для анализа воспитательной работы

в классе за прошедший учебный год

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования (программирования) воспитательного процесса в классе в прошедшем году:

– результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;

– правильность выбора основных направлений, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

- особенности социальной ситуации развития учащихся, ее изменение за прошедший учебный год. Какие факторы особенно повлияли на изменение этой ситуации?
- какое влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей оказывает их ближайшее социальное окружение (родители, сверстники) и занятия в кружках, секциях и других объединениях?
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся.

3. Анализ развития коллектива класса:

- социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем;
- особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности и заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса; особенности общения в классном коллективе;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности, участие в самоуправлении класса).

4. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

- основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень заинтересованности и вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах;
- участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов, обществ и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности учащихся.

5. Анализ развития учащихся класса:

- уровень воспитанности и нравственно-эстетического развития учащихся (указать, какие факторы повлияли на их состояние);
- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;
- изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге – развитие культуры жизненного самоопределения);
- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
- сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием;
- изменения состава класса, происшедшие в течение года;
- индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе;

– учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз о дальнейшей социализации этих учеников).

6. Анализ педагогического взаимодействия с семьей:

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.

7. Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя:

– что из содержания воспитательных мероприятий было принято учащимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

– насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?

– какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие и нравственное становление учащихся?

– какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду?

– какие мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?

Выводы:

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
- о негативных моментах в организации и воспитании учащихся класса;
- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

– о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?) Педсоветы, совещания при директоре, МО классных руководителей, заседания Родительского совета школы, Совета по профилактике, наличие общей социальной сети для оперативного общения и общего почтового ящика, создание общей базы необходимых документов, материалов и разработок.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в центре (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Анализ материально-технического оснащения в конце года, анализ методической базы воспитательного процесса, выявление проблем и проект направленных на это управленческих решений.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

	.		
	1		
	•		

5.ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся 1-4 классов:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.3) Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии4) Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;5) формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;6) усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;7) развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье
Нравственное и духовное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1) формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);2) формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

	<p>3) формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>4) формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>5) формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>1) формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>2) формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>3) формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>4) формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>5) формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде,</p> <p>6) Воспитание социально значимой воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;</p> <p>7) Развитие навыков самообслуживания;</p> <p>8) Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;</p> <p>9) Воспитание ответственности за порученное дело.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание;</p>	<p>1) формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <p>2) формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p>

	3) формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Здоровьесберегающее воспитание	1) формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; 2) формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; 3) формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; 4) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; 5) Популяризация занятий физической культурой и спортом; 6) Пропаганда здорового образа жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); 2) формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2) формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; 3) формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; 4) формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; 5) формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; 6) формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
Правовое воспитание и культура безопасности	1) формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

	2) развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	1) формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; 2) формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	1) формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; 2) формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; 3) формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; 4) формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	1) формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2) формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; 3) формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Календарь традиционных школьных дел и праздников из календаря образовательных событий МО РФ

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября – День окончания Второй Мировой войны (2-8 сентября) - Неделя безопасности 7-14 сентября - Акция «Внимание, дети!» по ПДД 4 сентября – День Ньютона 8 сентября – Международный день распространения грамотности 9 сентября – Международный день памяти жертв фашизма 11 сентября – День воинской славы России 12 сентября – День программиста 13 сентября – День танкиста</i>

	<p>21 сентября - День Мира (единый час духовности) 21 сентября – День воинской славы России 27 сентября – Всемирный день туризма 14 сентября – 10 октября – Акция «Чистый школьный двор» с 28 сентября – школьный этап ВсОШ</p>
Октябрь	<p>01 октября – День пожилого человека 02 октября – День гражданской обороны 02-08 октября – Всемирная неделя космоса 04 октября – Всемирный день защиты животных 05 октября – Международный День учителя (самоуправление) 16 октября – всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - Фестиваль «Вместе Ярче» День школы: Творческий марафон «Молодо-зелено» (5 класс;) Посвящение в школьники (1,8 класс); Интеллектуальная игра клуба «Золотая голова»; Школьный бал «Все звезды школы» 19-30 октября <u>Осенняя неделя добра (тематические мероприятия по добровольчеству)</u> 26-30 октября – Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С. Есенина 26 октября – Международный день школьных библиотек 20-30 октября – 75 лет Атомной промышленности 28-30 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства: КТД «Мост дружбы»; вахта памяти 7 ноября – День воинской славы России 8 ноября – День Сибири 10 ноября – Всемирный день науки 15 ноября – Всероссийский день призывника 16 ноября – Международный день толерантности 22 ноября – День словаря 24 ноября – 290 лети со дня рождения А.В. Суворова; 800 летие со дня рождения А. Невского 26 ноября - День матери в России 23-29 ноября – региональный социальный проект «Вдох жизни»</p>
Декабрь	<p>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – День Неизвестного Солдата 5 декабря – Международный день добровольца в России 3-9 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики 9 декабря – День Героев Отечества 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией 10 декабря – День прав человека 11 декабря - Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына (для 10-11 классов) 12 декабря - День Конституции Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза (участие в выставке-конкурсе детских работ и оформление школы)</p>

Январь	<p>24 января – Международный день образования 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)- Кл/час, КТД, встреча с ветеранами в рамках недели Памяти</p>
Февраль	<p>2 февраля – День воинской славы России (Сталинградская битва) 8 февраля - День НАУКИ 8 февраля – День юного героя-антифашиста 15 февраля – День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 21-23 февраля – День им. В. Вольховского и А. Горчакова 23 февраля – День защитника отечества Смотр строя и песни Военно-спортивная эстафета Литературно-музыкальные и поэтические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>
Март	<p>1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом 1 марта – Всемирный день гражданской обороны 6 марта – День рождения отрядов ЮИД 8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Е.А. Баратынский-220 лет, А.А. Фет-200 лет, А.И. Куприн – 150 лет, А.А. Блок – 140 лет, А.Т. Твардовский – 110 лет, И.А. Бунин – 150 лет) 23-29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День здоровья</p>
Апрель	<p>1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Всемирный день здоровья Весенняя неделя добра 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 18 апреля – День воинской славы России 22 апреля – Всемирный день Земли 30 марта – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Проект «Минута славы»</p>
Май	<p>1 мая – День весны и труда 7 мая – День радио 9 мая - День победы; Линейка и кл/часы, посвященные Дню Победы в рамках проекта «След войны» и «Память поколений», встречи с ветеранами, участие в акции «Подарок ветерану» 19 мая – День пионерии и детских объединений Звездная ассамблея отличников учебы, победителей олимпиад и конкурсов</p>

24 мая - Последний звонок
 28 мая – День рождения юнармейского движения

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Здравствуй, школа!» 2. Уроки Мира	1 сентября 1 сентября	1-4 классы 1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Нравственно и духовное воспитание	1. Акция «Внимание, дети!» 2. Беседа «Правила поведения учащихся в школе» 3. Классные часы «Берегите планету» 4. Час духовности «День мира»	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя 21 сентября	1-4 классы 1-4 классы 3-4 классы 1-4 классы	Старшая вожатая Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Экологическая акция «Чистый двор» 2) Дежурство по школе и в классных кабинетах 3) Конкурс поделок, фоторабот и рисунков «Моя любимая учительница»	По графику В течение года Вторая, третья неделя сентября	3-4 классы 1-4 классы 1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Установочные заседания НОУ «Школьный мудрец» 2) Библиотечные уроки «Много читать-грамоту знать»	Вторая неделя сентября Третья неделя сентября	4 классы 1-4 классы	Руководитель НОУ Библиотекарь

	3) Старт школьного этапа ВсОШ	28 сентября	4-классы	Заместитель директора
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивные соревнования «Золотая осень» 2) Беседы о гигиене и режиме дня	10 сентября Третья неделя	3,4 классы 1-4 классы	Учителя ФК
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Акция «Открытие для пожилого человека» 2) Классный час «Раз-словечко, два, словечко»	Четвертая неделя	2-3классы 3-4 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен»	Вторая неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) День выборов 2) Неделя безопасности 3) Классные часы «Искру туши до пожара. Беду отведи до удара»	9 сентября 2-8 сентября Четвёртая неделя сентября	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Выставка рисунков ко дню выборов	Первая неделя	1-4 классы	Классные руководители Учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры	1) Беседа «Я и мои увлечения» 2) Классный час «Расскажи мне о себе»	Сентябрь Сентябрь	1-4 класс 1-4 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Экологическое воспитание	1) Экологическая акция «Чистый двор» 2) Экологический марафон по сбору макулатуры «Зелёная пятница»	По графику Четвертая неделя		Зам. директора по ВР Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2021-22 уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Организационное заседание «Школьной Лиги» 4) Рейд «Мой безопасный маршрут в школу»	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	1-4 классы	Классные руководители Старшая вожатая Руководитель ЮИД
Работа кружков и спортивных секций	1) Презентация кружков и секций 2) Составление расписания работы кружков и секций 3) Работа по оформлению документации руководителей кружков	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	1-4 класс	Зам. директора по ВР Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Организация дежурства по школе 3) Проведение организационных линеек 4) Проверка и анализ программ внеурочной деятельности	Сентябрь 1-2 недели сентября По графику Сентябрь	Кл.рук. 1-4 кл.	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Классные родительские собрания	сентябрь	1-4 классы	Классные руководители

	«Итоги 2020 -2021 учебного года и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год. Организация внеурочной деятельности учащихся». Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	в течение месяца		Педагог-психолог Соц. педагог
--	---	------------------	--	----------------------------------

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы «Дорогие мои старики»	1 октября	3-4 классы	Руководители кружков Классные руководители Старшая вожатая Зам. директора по ВР
	2) Оформление поздравительных открыток для учителей – пенсионеров	начало октября		
	3) Адресная «Музыкальная открытка» концерт поздравление учителей и ветеранов	5 октября	1-4 классы	
	4) КТД «День Школы»	Третья неделя		
Нравственно и духовное воспитание	1) День учителя. Праздничный концерт для учителей.	5 октября	учителя	руководители кружков Зам. директора по ВР
	2) Выставка рисунков «Гордое имя – учитель»	2-6 октября	3-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Выставка рисунков «Гордое имя – учитель» 2) Оформление поздравительных плакатов ко Дню Школы	2-6 октября до 19 октября	3-4 классы	Классные руководители Учителя технологии
Интеллектуальное воспитание	1) Подготовка к играм ИК «Своя игра» 2) Школьный этап ВсОШ	Сентябрь-октябрь	4 классы	Классные руководители предметники
Здоровьесберегающее воспитание	1) Классные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ» 2) Оформление листовок в кл. уголках «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Участие в концертной программе ко Дню Учителя	5 октября	Педагоги и ветераны ПД	Зам директора по ВР, классные руководители творческих коллективов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Участие в концертной программе ко Дню Учителя	5 октября	Педагоги и ветераны ПД	Зам директора по ВР, классные руководители творческих коллективов Учителя литературы
	2) Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С.А. Есенина	26-29 октября	4 классы	
Правовое воспитание и культура безопасности	1) День ГО и ЧС 2) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Вторая неделя октября 30 октября	1-11 классы	Зам директора по ВР Учителя информатики

Воспитание семейных ценностей	Поисковая акция «Моя мама училась в школе № 66»	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Квест-игра «Лучшая школьная библиотека»	26-27 октября	1-4 классы	Зам. директора по ВР педагог-библиотекарь
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках акции «ВместеЯрче»	16 октября	1-4 классы	Старшая вожатая Актив ДОО
Самоуправление в школе и в классе	Заседание министерств ДОО «Школьная лига»	Четвертая неделя	Актив ДОО	Старшая вожатая
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 1-4классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление расписания работы кружков и секций на осенние каникулы.	До 15 октября	1-4 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Справка по итогам контроля за организацией кружковой работы в школе. 2) Подготовка плана работы школы на осенние каникулы	17-21 октября последняя неделя четверти		Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1) Планирование работы классных родительских комитетов. 2) Общешкольное родительское собрание для 1-х классов «Адаптация к школьной жизни» 3) Привлечение родителей к участию в делах класса и школы. Родительская конференция.	1 неделя Вторая неделя в течение года	1-4 лассы 1 классы 1-4 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Библиотечный урок ко Дню народного единства	2-4 ноября	1-4 классы	Классные руководители Библиотекарь
Нравственное и духовное воспитание	1) Праздник «Покров. День матери» 2) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	23-27 ноября	1-2классы 3-4 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Генеральные уборки кабинетов 2) Дежурство в кабинетах 3) Волонтерская работа	Начало ноября В течение года В течение года	1-4классы	Классные руководители Отряд «Тепло души»

Интеллектуальное воспитание	1) Работа НОУ «Школьный мудрец»	Вторая неделя	4 классы	Зам.директора по НМР Руководитель НОУ
Здоровьесберегающее воспитание	1) Международный день толерантности 2) «Весёлые старты»	16 ноября 20 ноября	3-4 классы 1-4 классы	Классные руководители Учитель ФК
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Классный час «Дорогой добрых дел»	12-16 ноября	2-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках» 2) Праздник «Покров. День матери»	12-16 ноября 23-27 ноября	1-2классы 3-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Школа развития лидеров	осенние каникулы		Старшая вожатая
Воспитание семейных ценностей	1) Праздник «Покров. День матери» 2) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	23-27 ноября	1-2классы 3-4 классы	Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Классный час «Дорогой добрых дел»	12-16 ноября	2-4 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция по сбору отработанных батареек	Третья неделя	1-4 классы	Отряд «Тепло души»
Методическая работа	МО классных руководителей: «Школа интеллекта и толерантности»	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	ПДО	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма.	В течение месяца	Кл.рук. 1-4 классов	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Лекция для родителей «Причины правонарушений несовершеннолетними, Уголовная и административная ответственность»	Третья неделя	родители 1-4 классов	Социальный педагог

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	12) День Неизвестного Солдата 3) День Героев Отечества 2) Видео-перемены «Конституция – наш главный закон»	3 декабря 9 декабря 12 декабря	3-4 класс	Зам.директора по ВР Кл. руководители Старшая вожатая
Нравственное и духовное воспитание	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится» 2) «Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс игрушек «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов и рекреаций • Изготовление новогодних игрушек на дворовую ёлку 	Четвертая неделя До 4 декабря	1-4 классы	Кл. руководители Старшая вожатая
Интеллектуальное воспитание	Всероссийская акция «Час кода» Участие в ИКП и творческих конкурсах	3-9 декабря По плану ДО	1-4 классы	Старшая вожатая Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс игрушек «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов и рекреаций • Изготовление новогодних игрушек на дворовую ёлку 	До 4 декабря	1-4 классы	Кл. руководители Старшая вожатая
Здоровьесберегающее воспитание	1) Акция «Скажи жизни: «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом 2) Классный час по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!» 3) Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	1-2 декабря первая неделя декабря четвертая неделя	3-4 классы 1-2 классы 1-4 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя физвоспитания,
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушек на дворовую елку)	До 4 декабря	1-4 классы	Кл. руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится»	Четвертая неделя	1-4 классы	Зам.директора по ВР Кл. руководители Старшая вожатая

	2) Конкурс новогоднего оформления участков и классных кабинетов			
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Классный час по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!»	Первая неделя	1-2 классы	Кл. руководители
	2) Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Третья неделя	1-4 классы	Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится»	Четвертая неделя	1-4 классы	Зам.директора по ВР
	2) «Мастерская Деда Мороза»	До 4 декабря		Кл.руководители
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Третья неделя	1-4 классы	Кл. руководители
Экологическое воспитание	Конкурс игрушек «Ай-да, ёлочка»	До 4 декабря	1-4 классы	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1)Подготовка к Новогодним представлениям	В течение месяца	1-4 классы	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Кл.руководители
	2) Школа развития лидеров	Вторая неделя месяца		
	3) Линейки «Итоги 2-й четверти»	четвертая неделя		
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Первая неделя	Классные руководители	Зам.директора по ВР
	2) Сдача отчетной документации по итогам четверти	Четвертая неделя		
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	До 20 декабря	Руководители ПДО и ФГОС	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Сдача плана работы с классом на 2 полугодие	До 22 декабря	Классные руководители	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Совместные родительские новогодние мероприятия	четвертая неделя месяца	родители 1-4 классов	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Цикл классных часов по-семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство» 2) Проект «Кормушка для птиц» 3) Кл. час «Дети блокадного Ленинграда»	14–19 января 14-24 января 25 января	1-4 класс 2,3 класс 3,4 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА» 2) Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	В зимние каникулы 14–19 января	1-4 классы 1-4 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Подготовка работа на муниципальный этап НОУ «Шаги в науку», отборочный этап в школе	До 30 января	4 классы	Руководитель НОУ
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Генеральные уборки кабинетов 2) Дежурство в кабинетах 3) Волонтерская работа	Начало января В течение года В течение года	2-4 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Отработка умений действовать в экстремальной ситуации	До 30 января	1-4 классы	Учитель ОБЖ
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА»	В зимние каникулы	1-4 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА»	В зимние каникулы	1-4 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	14– 19 января	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	1) Праздничная программа «Славим праздник РОЖДЕСТВА» 2) Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	В зимние каникулы 13-17 января	1-4 классы	Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Информационный час «День детских изобретений»	До 30 января	1-1 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Проект «Кормушка для птиц»	14-24 января	2,3 класс	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Школа развития лидеров 2) Рейд по сохранности учебников	Третья неделя месяца четвёртая неделя месяца	1-4 класс актив	Зам.директора по ВР Актив ДОО
Методическая работа	1) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие 2) Обновление материала на стенде «В помощь классному руководителю»	Вторая декада месяца Третья неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР Классные руководители

Работа кружков и спортивных секций	Подготовка к смотру детских талантов «Минута Славы» (вокал, танец, хор, исполнительское мастерство, оригинальный жанр)	январь	1-4 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие	В течение месяца	Кл.руководители	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Родительский всеобуч различной тематики	В течение месяца	Родители	Зам. директора Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины» 2) Просмотр фильмов о войне 3) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова 4) Смотр строя и песни 5) Фестиваль «Гордость России»	18-22 февраля 3 неделя 22 февраля 22 февраля 12-19 февраля	1-4 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО Старшая вожатая
Нравственное и духовное воспитание	1) Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	До 15 февраля	1-4 класс	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Участие в ИКП различного уровня 2) День российской науки	В течение месяца 8 февраля	1-4 класс	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная» и оформление выставки	До 15 февраля	1-4 класс	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1) Смотр строя и песни 2) Конкурсные программы «Богатырские игры»	22 февраля 12-15 февраля	1,2 классы 3,4 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Психологический тренинг «Я хочу учиться»	24- 26 февраля	2-4 классы	Педагог-психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Отборочный тур фестиваля творчества «Минута Славы»	22 февраля	1-4 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители

	2)Участие в концерте к 23 февраля	23 февраля		ПДО
Правовое воспитание и культура безопасности	Конкурс детского творчества «Пожарная ярмарка»	до 20 февраля	3,4 классы	Учителя
Воспитание семейных ценностей	1)Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины» 2) Просмотр фильмов о войне 3) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова 4) Смотр строя и песни 5) Фестиваль «Гордость России»	18-22 февраля 3 неделя 22 февраля 22 февраля 12-19 февраля	1-4 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО Старшая вожатая Библиотекарь
Формирование коммуникативной культуры	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины» 2) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова	18-22 февраля 22 февраля	1-4 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители Старшая вожатая
Экологическое воспитание	Операция «Зеленый патруль» (уход за растениями в классе, школе)	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Школа развития лидеров	27 февраля	актив 3,4 класс	Старшая вожатая
Методическая работа	1)Обновление материала на стенде в помощь классному руководителю 2)Анализ эффективности воспитательных мероприятий для детей, занимающихся по ФГОС	В течение месяца 25-26 февраля	Классные руководители	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-4 класс	Руководители кружков Зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Организация спортивной жизни школы «Организация спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях»	февраль	1-4 кл. рук, учителя физвоспитания	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Праздники для мужчин по классам	3 неделя месяца	1-4 классы	Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны» 2) Праздник «Путешествие в страну профессий» «Мир профессий»	Третья неделя месяца 21 марта	1-2 классы 3-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Зам дир по ВР Педагог-психолог
Нравственное и духовное воспитание	1) Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов педагогического труда, посвященный 8 марта. 2) Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 3) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	первая неделя месяца первая неделя месяца до 1 апреля	учителя, мамы 1-4 класс 1-4	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии
Интеллектуальное воспитание	Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	Вторая неделя месяца	1-2 класс	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 2) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	первая неделя месяца до 1 апреля	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	1) «А ну-ка, девочки!»	4 марта	3,4 классы	Учителя физвоспитания Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!» 2) Классные часы «Учимся быть терпимыми»	15-20 марта	1-2 классы 3-4 классы	Педагог-психолог Кл. руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Виртуальная экскурсия «Мир музеев» 2) Изготовление поздравительных листовок «8 марта-Женский день» 3) Всероссийская неделя детской и юношеской книги и музыки	4-6 марта До 3 марта 23-29 марта	1-4 классы	Зам. директора по ВР Кл. руководители Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Тематические классные часы «Не забудь сказать спасибо!» 2) Профилактическая беседа «Уговор дорожке денег» (решение конфликта)	11-15 марта 18-22 марта	1-4 классы	Кл. руководители Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	1) Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	первая неделя месяца	1-4 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков

	2) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	до 1 апреля		Учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры	1) Тематические классные часы «Не забудь сказать спасибо!» 2) Профилактическая беседа «Уговор дороже денег» (решение конфликта)	10-15 марта 15-20 марта	1-4 классы	Кл. руководители Социальный педагог
Экологическое воспитание	Операция «Уют»	Третья неделя	2-4 классы	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1)Школа развития лидеров 2)Линейка «Итоги 3-й четверти»	Первая неделя месяца Посл. день месяца	2-4 классы	Актив ДОО Зам. директора по ВР
Методическая работа	Заседание МО «Методика профориентационной работы по возрастным группам.	18 марта	Кл. руководители	Зам директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	до 22 марта	1-4 класс	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа с учащимися группы «Риска» (справка)	15 марта	Кл.рук. 1-4 кл.	Социальный педагог
Работа с родителями	1)Праздник для мам по классам	1 неделя марта	мамы 1-4 кл родители	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	13-20 апреля	1-2 класс	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
	2) Тематические классные часы «Человек и космос», «Тепло родного очага»	1-12 апреля	3-4 класс	
Нравственное и духовное воспитание	1) Неделя детской книги 2) Конкурс сочинений «Письмо солдату».	7-12 апреля 20-28 апреля	1-4 классы	библиотекарь филологи Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Интеллектуальное воспитание	1) Экологические кроссворды «Живая планета» 2) Праздник «Тайны зелёного леса» 3) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	2-3 апреля 2-3 апреля 12 апреля	1-4 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Уборка школьной территории, акция «Чистый двор» 2) Экологический десант 3) Весенняя неделя добра	До 24 апреля	3-4 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Здоровьесберегающее воспитание	1) День здоровья 2) Беседы по пожарной безопасности	19 апреля 30 апреля	3,4 классы	Учителя ФК Члены ДЮП
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День местного самоуправления – информационные линейки	21 апреля	4 класс	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс эссе «Передай добро по кругу»	5-15 апреля	4 классы	Учителя филологии
Правовое воспитание и культура безопасности	Профилактические беседы по антитеррору	15-20 апреля	1-4 классы	Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	2-4 класс	Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	1-11 апреля	1-2 классы	Кл. руководители
Экологическое воспитание	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье» 2) Тематические классные часы «Человек и космос», «Тепло родного очага» 3) Праздник «Тайны зелёного леса» 4) Субботник «Экодесант»	13-20 апреля 1-12 апреля 15 апреля 24 апреля	1-4 классы	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Субботник «Экодесант» 2) Школа развития лидеров	Третья неделя месяца Первая неделя месяца	2-4 классы	Классные руководители Старшая вожатая
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Итоги и анализ работы месячника по экологии».	29 апреля	Классные руководители	Зам. директора по ВР

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-4 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах. 2) Посещение классных часов «Живая планета. Экология и здоровье»	В течение месяца	Кл.рук. 1-4кл.	Зам директора по ВР
Работа с родителями	Родительские собрания по теме «Живая планета. Экология и здоровье»	апрель	1-4 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР

МАЙ

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Памяти павших будьте достойны!» 2) Конкурс компьютерных презентаций о войне. 3) Акция «Звезда ветерану» 4) Акция «Бессмертный полк» 4) «Кинозал военной хроники» - просмотр военной хроники 5) Митинг памяти и Встреча с ветеранами ВОВ и тыла. 6) ЛМК «Нам этот мир завещано беречь!» 7) Фестиваль военной песни 8) Конкурс стихов военных поэтов и о войне	1-8 мая	1-14 класс	Классные руководители Зам. директора по ВР Старшая вожатая ПДО Библиотекарь
Нравственное и духовное воспитание	1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) ЛМК «Нам этот мир завещано беречь!» 3) Акция «Бессмертный полк» 4) Митинг памяти 5) Праздник «Последний звонок»	1-8 мая 24,25 мая	1-4 классы 4 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Интеллектуальное воспитание	1) Подведение итогов конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Самый читающий класс • Лучший читатель БИЦ 	До середины мая	1-4 класс	библиотекарь кл. руководители Зам директора по ВР, предметники
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Тимуровская помощь ветеранам ВОВ и тыла»	В течение месяца	3,4 классы	Кл. руководители по ВР
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивная игра «Робинзонада»	вторая неделя месяца	1-4 классы	Учителя физвоспитания, Физорги

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	1-4 классы	Библиотекарь
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	1-4 классы	Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	Районный конкурс рекламной продукции «Дорога глазами детей»	до 10 мая	1-4 классы	Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!» 2) Акция «Поздравь ветерана»	5-8 мая 8 мая	1-11 класс Ветераны	Зам директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	27 мая	1-4 классы	Библиотекарь
Экологическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	1-4 классы	Библиотекарь
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 3) Линейка «Итоги года», награждение победителей конкурсов «Самый активный класс», «Ученик года – 2021»	18 мая Третья неделя месяца Последний учебный день	4 класс 2-4 классы	Старшая вожатая Кл. рук. Зам директора по ВР
Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца 25 мая	1-4 классы	Руководители кружков Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	5-8 мая	1-4 классы	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Отчёт о работе за год. Планирование летнего отдыха учащихся»	4 неделя месяца 2 неделя месяца	1 -4 классы 1-4 классы	Классные руководители родительские комитеты Зам. директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся 5-9 классов

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>4) Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>5) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>6) Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии</p> <p>4) Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>5) формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>6) усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</p> <p>7) развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье</p>
Нравственное и духовное воспитание	<p>1)) формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>2)формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p>

	<p>3) формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>4) формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>5) формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<p>1) формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>2) формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>3) формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <p>4) формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</p> <p>5) формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде,</p> <p>6) Воспитание социально значимой воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;</p> <p>7) Развитие навыков самообслуживания;</p> <p>8) Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;</p> <p>9) Воспитание ответственности за порученное дело.</p>
<p>Интеллектуальное воспитание;</p>	<p>7) формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <p>8) формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p>

	9) формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Здоровьесберегающее воспитание	1) формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; 2) формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; 3) формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; 10) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; 11) Популяризация занятий физической культурой и спортом; 12) Пропаганда здорового образа жизни.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	3) формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); 4) формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; 2) формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; 3) формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; 4) формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; 5) формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; 6) формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.
Правовое воспитание и культура безопасности	3) формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

	4) развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.
Воспитание семейных ценностей	1) формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; 2) формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.
Формирование коммуникативной культуры	1) формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; 2) формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; 3) формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; 4) формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.
Экологическое воспитание	1) формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; 2) формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; 3) формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Календарь традиционных школьных дел и праздников из календаря образовательных событий МО РФ

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября – День окончания Второй Мировой войны (2-8 сентября) - Неделя безопасности 7-14 сентября - Акция «Внимание, дети!» по ПДД 4 сентября – День Ньютона 8 сентября – Международный день распространения грамотности 9 сентября – Международный день памяти жертв фашизма 11 сентября – День воинской славы России 12 сентября – День программиста 13 сентября – День танкиста</i>

	<p>21 сентября - День Мира (единый час духовности) 21 сентября – День воинской славы России 27 сентября – Всемирный день туризма 14 сентября – 10 октября – Акция «Чистый школьный двор» с 28 сентября – школьный этап ВсОШ</p>
Октябрь	<p>01 октября – День пожилого человека 02 октября – День гражданской обороны 02-08 октября – Всемирная неделя космоса 04 октября – Всемирный день защиты животных 05 октября – Международный День учителя (самоуправление) 16 октября – всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - Фестиваль «Вместе Ярче» День школы: Творческий марафон «Молодо-зелено» (5 класс;) Посвящение в школьники (1,8 класс); Интеллектуальная игра клуба «Золотая голова»; Школьный бал «Все звезды школы» 19-30 октября <u>Осенняя неделя добра (тематические мероприятия по добровольчеству)</u> 26-30 октября – Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С. Есенина 26 октября – Международный день школьных библиотек 20-30 октября – 75 лет Атомной промышленности 28-30 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства: КТД «Мост дружбы»; вахта памяти 7 ноября – День воинской славы России 8 ноября – День Сибири 10 ноября – Всемирный день науки 15 ноября – Всероссийский день призывника 16 ноября – Международный день толерантности 22 ноября – День словаря 24 ноября – 290 лети со дня рождения А.В. Суворова; 800 ление со дня рождения А.Невского 26 ноября - День матери в России 23-29 ноября – региональный социальный проект «Вдох жизни»</p>
Декабрь	<p>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – День Неизвестного Солдата 5 декабря – Международный день добровольца в России 3-9 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики 9 декабря – День Героев Отечества 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией 10 декабря – День прав человека 11 декабря - Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына (для 10-11 классов) 12 декабря - День Конституции Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза (участие в выставке-конкурсе детских работ и оформление школы)</p>

Январь	<p>24 января – Международный день образования</p> <p>27 января – Международный день памяти жертв Холокоста</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)- Кл/час, КТД, встреча с ветеранами в рамках недели Памяти</p>
Февраль	<p>2 февраля – День воинской славы России (Сталинградская битва)</p> <p>8 февраля - День НАУКИ</p> <p>8 февраля – День юного героя-антифашиста</p> <p>15 февраля – День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>21-23 февраля – День им. В. Вольховского и А. Горчакова</p> <p>23 февраля – День защитника отечества</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Военно-спортивная эстафета</p> <p>Литературно-музыкальные и поэтические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.</p> <p>Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>
Март	<p>1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p>1 марта – Всемирный день гражданской обороны</p> <p>6 марта – День рождения отрядов ЮИД</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Е.А. Баратынский-220 лет, А.А. Фет-200 лет, А.И. Куприн – 150 лет, А.А. Блок – 140 лет, А.Т. Твардовский – 110 лет, И.А. Бунин – 150 лет)</p> <p>23-29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p> <p>День здоровья</p>
Апрель	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>Весенняя неделя добра</p> <p>12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>18 апреля – День воинской славы России</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли</p> <p>30 марта – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p> <p>Проект «Минута славы»</p>
Май	<p>1 мая – День весны и труда</p> <p>7 мая – День радио</p> <p>9 мая - День победы; Линейка и кл/часы, посвященные Дню Победы в рамках проекта «След войны» и «Память поколений», встречи с ветеранами, участие в акции «Подарок ветерану»</p> <p>19 мая – День пионерии и детских объединений</p>

Звездная ассамблея отличников учебы, победителей олимпиад и конкурсов
24 мая - Последний звонок
28 мая – День рождения юнармейского движения

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Здравствуй, школа!»	1 сентября	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
	2. Уроки Мира	1 сентября		
	3. День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана!»	3-5 сентября		
	4. День окончания второй мировой войны	3 сентября	8-11 классы	
Нравственно и духовное воспитание	5. Акция «Внимание, дети!»	Первая неделя	5-9 классы	Старшая вожатая Классные руководители
	6. Беседа «Правила поведения учащихся в школе»	Вторая неделя	5-7 классы	
	7. Классные часы «Берегите планету»	Третья неделя	8-9 классы	
	8. Час духовности «День мира»	21 сентября	5-9 классы	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	4) Экологическая акция «Чистый двор»	По графику	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
	5) Дежурство по школе и в классных кабинетах	В течение года		
	6) Конкурс поделок, фоторабот и рисунков «Моя любимая учительница»	Вторая, третья неделя сентября		
Интеллектуальное воспитание	4) Установочные заседания НОУ «Школьный мудрец»	Вторая неделя сентября	5-9 классы	Руководитель НОУ Заместитель директора
	5) Старт школьного этапа ВсОШ	Третья неделя сентября		

Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивные соревнования «Золотая осень»	10 сентября	5-8 классы	Учителя ФК
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Акция «Открытие для пожилого человека» 2) Классный час «Раз-словечко, два, словечко»	Четвертая неделя	5-7 классы 8-9 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен»	Вторая неделя сентября	5-9 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) День выборов 2) Неделя безопасности 3) Классные часы «Искру туши до пожара. Беду отведи до удара»	9 сентября 2-8 сентября Четвёртая неделя сентября	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Выставка рисунков ко дню выборов	Первая неделя	5-7 классы	Классные руководители Учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры	1) Беседа «Я и мои увлечения» 2) Классный час «Расскажи мне о себе»	Сентябрь Сентябрь	5-7 класс 8-9 классы	Классные руководители Педагог-психолог

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Экологическое воспитание	1) Экологическая акция «Чистый двор» 2) Экологический марафон по сбору макулатуры «Зелёная пятница»	По графику Четвертая неделя		Зам. директора по ВР Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Организационное заседание «Школьной Лиги» 4) Рейд «Мой безопасный маршрут в школу»	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	5-9 классы 5-9 классы 8-9 классы 5-9 классы	Классные руководители Старшая вожатая Руководитель ЮИД
Работа кружков и спортивных секций	1) Презентация кружков и секций 2) Составление расписания работы кружков и секций 3) Работа по оформлению документации руководителей кружков	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	5-9 класс	Зам. директора по ВР Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Организация дежурства по школе 3) Проведение организационных линеек	Сентябрь 1-2 недели сентября По графику	Кл.рук. 5-9 кл. Кл.рук. 5-9 кл. 5-9 классы	Зам. директора по ВР

	4) Проверка и анализ программ внеурочной деятельности	Сентябрь	педагоги	
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Итоги 2019 -2020 учебного года и задачи работы школы на 2020-2021 учебный год. Организация внеурочной деятельности учащихся». Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.	сентябрь в течение месяца	5-9 классы	Классные руководители Педагог-психолог Соц. педагог

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Классные часы «Дорогие мои старики»	1 октября	5-9	Руководители кружков Классные руководители Старшая вожатая Зам. директора по ВР Актив ДОО
	2) Оформление поздравительных открыток для учителей – пенсионеров	начало октября	ДОО	
	3) Адресная «Музыкальная открытка» концерт поздравление учителей и ветеранов ПД	5 октября	5-9 класс	
	4) «Тимуровская помощь» пенсионерам	Вторая неделя	ДОО	
	5) КТД «День Школы»	Третья неделя	5-9 классы	
Нравственно и духовное воспитание	1) День учителя. Праздничный концерт для учителей.	5 октября	учителя	руководители кружков Зам. директора по ВР Классные руководители
	2) Выставка рисунков «Гордое имя – учитель»	2-6 октября	5-7 классы	
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Выставка рисунков «Гордое имя – учитель» 2) Оформление поздравительных плакатов ко Дню Школы	2-6 октября до 19 октября	5-7 классы	Классные руководители Учителя технологии
Интеллектуальное воспитание	1) Подготовка к играм ИК «Золотая голова» 2) Школьный этап ВсОШ	Сентябрь-октябрь	5-9 классы	Классные руководители предметники

Здоровьесберегающее воспитание	1) Классные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ» 2) Оформление листовок в кл.уголках «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение месяца	5-6 классы 7-9 классы	Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Участие в концертной программе ко Дню Учителя	5 октября	Педагоги и ветераны ПД	Зам директора по ВР, классные руководители творческих коллективов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Участие в концертной программе ко Дню Учителя 2) Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С.А. Есенина	5 октября 26-29 октября	Педагоги и ветераны ПД 5-9 классы	Зам директора по ВР, классные руководители творческих коллективов Учителя литературы
Правовое воспитание и культура безопасности	1) День ГО и ЧС 2) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Вторая неделя октября 30 октября	5-9 кл 7-9 кл	Зам директора по ВР Учителя информатики
Воспитание семейных ценностей	Поисковая акция «Моя мама училась в школе № 66»	В течение месяца	5-9 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Квест-игра «Расскажи мне о себе»	4 неделя	5-6 классы	Зам. директора по ВР педагог-библиотекарь
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках акции «Вместе Ярче»	16 октября	5-9 классы	Старшая вожатая Актив ДОО
Самоуправление в школе и в классе	Заседание министерств ДОО «Школьная лига»	Четвертая неделя	Актив ДОО	Старшая вожатая
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление расписания работы кружков и секций на осенние каникулы.	До 15 октября	5-9 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	3) Справка по итогам контроля за организацией кружковой работы в школе. 4) Подготовка плана работы школы на осенние каникулы	17-21 октября последняя неделя четверти		Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1) Планирование работы классных родительских комитетов. 2) Общешкольное родительское собрание для 1, 5-х классов «Адаптация к школьной жизни» 3) Привлечение родителей к участию в делах класса и школы. Родительская конференция.	1 неделя Вторая неделя в течение года	5-9 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Диспут «Когда мы едины – мы непобедимы!» 2) Библиотечный урок ко Дню народного единства	2-4 ноября	7-19 классы 5-6 классы	Классные руководители Библиотекарь
Нравственное и духовное воспитание	1) Праздник «Покров. День матери» 2) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	23-27 ноября	5-7 классы 8-9 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Генеральные уборки кабинетов 2) Дежурство в кабинетах 3) Волонтерская работа	Начало ноября В течение года В течение года	5-9 классы	Классные руководители Отряд «Тепло души»
Интеллектуальное воспитание	1) Муниципальный этап ВсОШ 2) Работа НОУ «Школьный мудрец»	Ноябрь Вторая неделя	7-9 классы	Зам.директора по НМР Руководитель НОУ
Здоровьесберегающее воспитание	1) Международный день толерантности 2) «Весёлые старты»	16 ноября 20 ноября	5-9 5,6 классы	Классные руководители Учитель ФК

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) КТД «Радуга толерантности» 2) Организации работы волонтеров по профилактике правонарушений и наркомании	12-16 ноября Третья неделя	5,6,7 классы Отряд волонтеров	Классные руководители Социальный педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Неделя «Радуга толерантности» 2) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках» 3) Праздник «Покров. День матери»	12-16 ноября 23-27 ноября	5,6 классы 7-9 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Организации работы по профилактике правонарушений и наркомании 2) Школа развития лидеров ДОО	ноябрь осенние каникулы	Отряд волонтеров	Социальный педагог Старшая вожатая
Воспитание семейных ценностей	1) Праздник «Покров. День матери» 2) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	23-27 ноября	5-7 классы 8-19 класы	Классные руководители

Формирование коммуникативной культуры	1) КТД «Радуга толерантности»	12-16 ноября	5,6,7 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция по сбору отработанных батареек	Третья неделя	5-8 классы	Отряд «Тепло души»
Самоуправление в школе и в классе	Заседание министерства внутренних дел	вторая неделя	5-9 класс	Старшая вожатая
Методическая работа	МО классных руководителей: «Школа интеллекта и толерантности»	ноябрь	Классные руководители	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	ПДО	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма.	В течение месяца	Кл.рук. 5-9 классов	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Лекция для родителей «Причины правонарушений несовершеннолетними, Уголовная и административная ответственность.»	Третья неделя	родители 5-9 классов	Социальный педагог

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция «Скажи жизни: «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом	1-2 декабря	7-9 класс	Зам.директора по ВР Кл. руководители Старшая вожатая
	2) День Неизвестного Солдата	3 декабря	5-9 классы	
	3) День Героев Отечества	9 декабря	7-9 классы	
	2)Видео-перемены «Конституция – наш главный закон»	12 декабря	5-9 классы	
Нравственное и духовное воспитание	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится»	Четвертая неделя	5-9 классы	Кл. руководители Старшая вожатая
	2) «Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс игрушек «Ай-да ёлочка» 	До 4 декабря		

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс украшения кабинетов и рекреаций • Изготовление новогодних игрушек на дворовую ёлку 			
Интеллектуальное воспитание	Муниципальный этап ВсОШ Всероссийская акция «Час кода» Участие в ИКП и творческих конкурсах	До 22 декабря 3-9 декабря По плану ДО	5-9 классы	Зам.директора по НМР Руководитель НОУ Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Мастерская Деда Мороза»: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс игрушек «Ай-да ёлочка» • Конкурс украшения кабинетов и рекреаций • Изготовление новогодних игрушек на дворовую ёлку 	До 4 декабря	5-9 классы	Кл. руководители Старшая вожатая
Здоровьесберегающее воспитание	1) Акция «Скажи жизни: «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом 2) Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» 3) Цикл классных часов по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!» 4) Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	1-2 декабря первая неделя декабря четвертая неделя	8-9 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя физвоспитания,

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Социокультурное и медиакультурное воспитание	«Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушек на дворовую елку) Всероссийский урок, посвященный творчеству А.И. Солженицына	До 7 декабря 11 декабря	1-11 классы 10-11 классы	Кл. руководители Учителя литературы
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится» 2) Конкурс новогоднего оформления участков и классных кабинетов 3) «Новогодний стартинеиджер» 4) Новогодний переполох	Четвертая неделя	5-7 классы 5-9 классы 8,9 классы 10,11 классы	Зам.директора по ВР Кл. руководители Старшая вожатая

Правовое воспитание и культура безопасности	1) Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность»	Первая неделя	8,9 классы	Кл. руководители
	2) Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Третья неделя	5-7 классы	Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится»	Четвертая неделя	5-7 классы	Зам.директора по ВР
	2) «Мастерская Деда Мороза»	До 4 декабря	5-7 классы	Кл.руководители
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Третья неделя	5-7 классы	Кл. руководители
Экологическое воспитание	Конкурс игрушек «Ай-да, ёлочка»	До 4 декабря	5-7 классы	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Подготовка к Новогодним представлениям	В течение месяца	5-9 классы	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Кл.руководители
	2) Школа развития лидеров	Вторая неделя месяца		
	3) Линейки «Итоги 2-й четверти»	четвертая неделя		
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Первая неделя	Классные руководители 5-9 классов	Зам.директора по ВР
	2) Сдача отчетной документации по итогам четверти	Четвертая неделя		
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	До 20 декабря	Руководители ПДО	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ профориентационной работы за 1 полугодие. 2) Сдача плана работы с классом на 2 полугодие	До 22 декабря	Кл.руководители 5-9 классов	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Совместные родительские новогодние мероприятия	четвертая неделя месяца	родители 5-9 классов	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------------	---------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство» 2) Проект «Кормушка для птиц» 3) Кл. час «Дети блокадного Ленинграда»	14–19 января 14-24 января 25 января	8,9 класс 5 класс 6-9 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	В зимние каникулы	8,9 класс	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Подготовка работа на муниципальный этап НОУ «Шаги в науку», отборочный этап в школе	До 30 января	5-9 классы	Руководитель НОУ
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Генеральные уборки кабинетов 2) Дежурство в кабинетах 3) Волонтерская работа	Начало января В течение года В течение года	5-9 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Отработка умений действовать в экстремальной ситуации	До 30 января	5-9 классы	Учитель ОБЖ
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Рождественские гулянья	В зимние каникулы	5-7 классы	Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Рождественские гулянья	В зимние каникулы	5-7 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	14– 19 января	1-11 классы	Кл рук
Воспитание семейных ценностей	1) Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство» 2) Рождественские гулянья	В зимние каникулы	5-7 классы	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Формирование коммуникативной культуры	Информационный час «День детских изобретений»	До 30 января	5-7 классы	Классные руководители
Экологическое воспитание	Проект «Кормушка для птиц»	14-24 января	5 класс	Кл руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Школа развития лидеров 2) Рейд по сохранности учебников	Третья неделя месяца четвёртая неделя месяца	5-9 класс актив	Зам.директора по ВР Актив ДОО
Методическая работа	3) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая декада месяца Третья неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР Классные руководители

	4) Обновление материала на стенде «В помощь классному руководителю»			
Работа кружков и спортивных секций	Подготовка к смотру детских талантов «Минута Славы» (вокал, танец, хор, исполнительское мастерство, оригинальный жанр)	январь	5-9 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие	В течение месяца	Кл.руководители	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Родительский всеобуч различной тематики	В течение месяца	Родители 1-11 классов	Зам. директора Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины»	18-22 февраля	5-9 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО Старшая вожатая Библиотекарь
	2) Просмотр фильма «Звезда»	3 неделя		
	3) Мероприятия в честь вывода войск из Афганистана	15 февраля		
	4) Устный журнал, посвященный 23 февраля	22 февраля		
	5) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова	22 февраля		
	6) Смотр строя и песни			
	7) Фестиваль «Гордость России»	12-19 февраля		

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Нравственное и духовное воспитание	1) Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная»	До 15 февраля	5-7 класс	Зам. директора. по ВР Классные руководители
	3) Тематические классные часы «185 лет со дня рождения Д.И. Менделеева»	8 февраля	8-9 класс	
Интеллектуальное воспитание	1) Региональный этап ВсОШ	В течение месяца	5-9 класс	Зам. директора. по ВР Классные руководители
	2) Участие в ИКП различного уровня			
	3) День российской науки			
		8 февраля До 22 февраля		

	3) Подготовка команд к интеллектуальной игре «Золотая голова»			
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная» и оформление выставки	До 15 февраля	5-7 класс	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1) Смотр строя и песни 2) Военно-спортивная эстафета 3) Конкурсные программы «Богатырские игры»	22 февраля 12-15 февраля	5-7 классы 8-9 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители Учителя ФК
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Психологический тренинг «Куда пойти учиться» Информационный час «Психологическая подготовка к экзаменам»	24- 26 февраля	7-9 классы 9 классы	Педагог-психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Отборочный тур фестиваля творчества «Минута Славы» 2) Участие в концерте к 23 февраля	22 февраля 23 февраля	5-9 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО
Правовое воспитание и культура безопасности	Конкурс детского творчества «Пожарная ярмарка»	до 20 февраля	5-7 классы	Учителя технологии
Воспитание семейных ценностей	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины» 2) Просмотр фильма «Звезда» 3) Устный журнал, посвященная 23 февраля 5) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова 4) Смотр строя и песни 5) Фестиваль «Гордость России»	18-22 февраля 3 неделя 22 февраля 22 февраля 12-19 февраля	5-9 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО Старшая вожатая Библиотекарь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Формирование коммуникативной культуры	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины» 2) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова	18-22 февраля 22 февраля	5-9 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители Старшая вожатая
Экологическое воспитание	Операция «Зеленый патруль» (уход за растениями в классе, школе)	В течение месяца	5-9 классы	Классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	Школа развития лидеров	27 февраля	актив 5-9 класс	Старшая вожатая
Методическая работа	1)Обновление материала на стенде в помощь классному руководителю 2)Анализ эффективности воспитательных мероприятий для детей, занимающихся по ФГОС	В течение месяца 25-26 февраля	Кл рук 5-9 кл	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	5-9 класс	Руководители кружков Зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Организация спортивной жизни школы «Организация спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях»	февраль	5-9 кл. рук, учителя физвоспитания	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Праздники для мужчин по классам	3 неделя месяца	5-9 классы	Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.	Третья неделя месяца	5-9 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Зам дир по ВР Педагог-психолог
	2) Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	10-14 марта	9 класс	
	3) Конкурс рекламной продукции «Альбом профессий»	17-20 марта	9 кл	
	4)Праздник «Путешествие в страну профессий» «Мир профессий»	21 марта		
	5) «Условия поступления в учебные заведения»	Март	9 классы	
	6) День воссоединения Крыма с Россией (видео-лекторий)	18 марта	5-7 классы	
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Нравственное и духовное воспитание	1)Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов педагогического труда, посвященный 8 марта.	первая неделя месяца	учителя, мамы 1-11 класс	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии
	2)Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	первая неделя месяца	5-7 классы	
		5 марта	8-9 классы	

	3) Конкурсная программа к Международному женскому Дню «Мисс Весна – 2021» 4) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	до 1 апреля	5,6 классы	
Интеллектуальное воспитание	Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	Вторая неделя месяца	5-9 класс	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 2) Конкурсная программа к Международному женскому Дню «Мисс Весна – 2021» 3) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	первая неделя месяца 5 марта до 1 апреля	5-8 классы 8,9 классы 5,6 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивные соревнования «Президентские состязания»	Март	5-9 классы	Учителя физвоспитания Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!» 2) Классные часы «Учимся быть терпимыми»	15-20 марта	9 классы 5-8 классы	Педагог-психолог Кл. руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Виртуальная экскурсия «Мир музеев» 2) Изготовление поздравительных листовок «8 марта-Женский день» 3) Всероссийская неделя детской и юношеской книги и музыки	4-6 марта До 3 марта 23-29 марта	8-9 классы 5-7 классы 5-7 классы	Зам. директора по ВР Кл. руководители Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Тематические классные часы «Не забудь сказать спасибо!» 2) Профилактическая беседа «Уговор дороже денег» (решение конфликта)	11-15 марта 18-22 марта	5-9 классы	Кл. руководители Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	1) Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 2) Конкурсная программа к Международному женскому Дню «Мисс Весна – 2021» 3) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	первая неделя месяца 5 марта до 1 апреля	5-8 классы 8,9 классы 5,6 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии

Формирование коммуникативной культуры	1) Тематические классные часы «Не забудь сказать спасибо!»	10-15 марта	5-9 классы	Кл. руководители Социальный педагог
	2) Профилактическая беседа «Уговор дороже денег» (решение конфликта)	15-20 марта		
Экологическое воспитание	Операция «Уют»	Третья неделя	5-9 классы	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1)Школа развития лидеров	Первая неделя месяца		Актив ДОО Зам. директора по ВР
	2)Линейка «Итоги 3-й четверти»	Посл. день месяца		
Методическая работа	Заседание МО «Методика профориентационной работы по возрастным группам. Использование диагностики Климова Е.А. «Свойства специальных способностей» в профориентационной работе	18 марта	Кл. руководители	Зам директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	до 22 марта	5-9 класс	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа с учащимися группы «Риска» (справка)	15 марта	Кл.руководители	Социальный педагог
Работа с родителями	1)Праздник для мам по классам 2)Общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1 неделя марта	Мамы5-9 кл родители 8-11 классов	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
		Третья неделя месяца		

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье» 2) Тематические классные часы «Человек и космос», «Тепло родного очага»	13-20 апреля	5-9 класс	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
		1-12 апреля		

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Нравственное и духовное воспитание	1) Неделя детской книги 2) Конкурс сочинений «Письмо солдату».	7-12 апреля	5-8 класс	библиотекарь филологи
		20-28.04	9 классы	

	3) просмотр видеофильма «Чернобыль-черная быль»	10-15 апреля	7 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	1) Экологические кроссворды «Живая планета» 2) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» 3) Региональная конференция НОУ «Поиск»	2-3 апреля 12 апреля 26-30 апреля	5-7 классы 8,9 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
	1) Уборка школьной территории, акция «Чистый двор» 2) Экологический десант 3) Весенняя неделя добра	До 24 апреля	5-9 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Здоровьесберегающее воспитание	1) День здоровья 2) Беседы по пожарной безопасности 3) Весенний кросс	19 апреля 30 апреля 19-23 апреля	5-9 классы	Учителя ФК Члены ДЮОП
Социокультурное и медиакультурное воспитание				Кл.руководители Зам.директора по ВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс эссе «Передай добро по кругу»	5-15 апреля	5-8 классы	Учителя филологии
Правовое воспитание и культура безопасности	Профилактические беседы по антитеррору	15-20 апреля	9 классы	Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	7-9 класс	Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	1-11 апреля	5-9 классы	Кл. руководители
Экологическое воспитание	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье» 2) Тематические классные часы «Человек и космос», «Тепло родного очага» 3) Субботник «Экодесант»	13-20 апреля 1-12 апреля 15 апреля	5-9 классы	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Субботник «Экодесант» 2) Школа развития лидеров	Третья неделя месяца Первая неделя месяца	5-9 класс 5-11 класс	Классные руководители Старшая вожатая
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Итоги и анализ работы месячника по экологии».	29 апреля	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный

Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	5-9 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах. 2) Посещение классных часов «Живая планета. Экология и здоровье»	В течение месяца	Кл.рук.	Зам директора по ВР
Работа с родителями	Родительские собрания по теме «Живая планета. Экология и здоровье»	апрель	5-9 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Памяти павших будьте достойны!» 2) Конкурс компьютерных презентаций о войне. 3) Акция «Звезда ветерану» 4) Акция «Бессмертный полк» 4) «Кинозал военной хроники» - просмотр военной хроники 5) Митинг памяти и Встреча с ветеранами ВОВ и тыла. 6) ЛМК «Нам этот мир завещано беречь!» 7) Фестиваль военной песни 8) Конкурс стихов военных поэтов и о войне	1-8 мая	5-9 класс	Классные руководители Зам. директора по ВР Старшая вожатая ПДО Библиотекарь
Нравственное и духовное воспитание	1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) ЛМК «Нам этот мир завещано беречь!» 3) Акция «Бессмертный полк» 4) Митинг памяти 5) Праздник «Последний звонок»	1-8 мая 24,25 мая	5,6 классы 9 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Интеллектуальное воспитание	1) Подведение итогов конкурсов: • Самый читающий класс • Лучший читатель БИЦ 2) Интеллектуальный конкурс «Ученик года - 2021»	До середины мая 1-3 неделя мая	5-7 класс 8-9 классы	библиотекарь кл. руководители Зам директора по ВР, предметники
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Тимуровская помощь ветеранам ВОВ и тыла»	В течение месяца	5-9 классы	Кл. руководители по ВР
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивная игра «Робинзонада» 2) Футбол 3) Акция «Молодежь выбирает трезвость»	вторая неделя месяца 13-17 мая третья неделя месяца	5-9 классы	Учителя физвоспитания, Физорги Зам директора по ВР

Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	5-9 классы	Библиотекарь Старшая вожатая
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	5-9 классы	Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	Районный конкурс рекламной продукции «Дорога глазами детей»	до 10 мая	5-9 классы	Кл. рук.
Воспитание семейных ценностей	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!» 2) Акция «Поздравь ветерана» 3) Встреча с ветеранами ВОВ и тыла. 4) Литературный час «Забвению не подлежит»	5-8 мая 8 мая 5-8 мая 8 мая	5-9 класс Ветераны 5-7 кл 5-9 кл.	Кл.рук. Старшая вожатая Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Промо-акция «Радуйся вместе с нами» 2) Интеллектуальный конкурс «Ученик года - 2021»	27 мая 1-3 неделя мая	5-9 классы	Библиотекарь Зам дир по ВР
Экологическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	5-9 классы	Библиотекарь
Самоуправление в школе и в классе	1) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 3) Линейка «Итоги года», награждение победителей конкурсов «Самый активный класс», «Ученик года – 2021»	18 мая Третья неделя месяца Последний учебный день	5-9 класс 9 класс	Старшая вожатая Кл. рук. Зам директора по ВР
Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца 25 мая	5-9 классы	Руководители кружков Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	5-8 мая	5-9 классы	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание. «Отчёт о работе за год. Планирование летнего труда и отдыха учащихся»	4 неделя месяца 2 неделя месяца	7,8 классы	Классные руководители родительские комитеты Зам. директора по ВР

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся 10-11 классов:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. Интеллектуальное воспитание;
5. Здоровьесберегающее воспитание;
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание;
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
8. Правовое воспитание и культура безопасности;
9. Воспитание семейных ценностей;
10. Формирование коммуникативной культуры;
11. Экологическое воспитание

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3. Развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии 4. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 5. Формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; 6. Усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.; 7. Развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье
<p>Нравственное и духовное воспитание</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); 2) формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; 3) формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; 4) формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; 5) формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.
<p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; 2) формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; 3) формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; 4) формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; 5) формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в

	<p>профессиональной среде, б) Воспитание социально значимой воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;</p> <p>7) Развитие навыков самообслуживания;</p> <p>8) Формирование уважительного отношения к материальным ценностям;</p> <p>9) Воспитание ответственности за порученное дело.</p>
Интеллектуальное воспитание;	<p>13) формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <p>14) формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);</p> <p>15) формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>
Здоровьесберегающее воспитание	<p>1) формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>2) формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>3) формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <p>16) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;</p> <p>17) Популяризация занятий физической культурой и спортом;</p> <p>18) Пропаганда здорового образа жизни.</p>
Социокультурное и медиакультурное воспитание	<p>5) формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>б) формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p>
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>1) формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p>

	<p>2) формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>3) формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>4) формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>5) формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>6) формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>
Правовое воспитание и культура безопасности	<p>5) формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;</p> <p>6) развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>
Воспитание семейных ценностей	<p>1) формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>2) формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>
Формирование коммуникативной культуры	<p>1) формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <p>2) формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</p> <p>3) формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</p> <p>4) формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.</p>
Экологическое воспитание	<p>1) формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</p> <p>2) формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непромышленной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;</p> <p>3) формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.</p>

Календарь традиционных школьных дел и праздников из календаря образовательных событий МО РФ

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	<p>1 сентября – День знаний; 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября – День окончания Второй Мировой войны (2-8 сентября) - Неделя безопасности 7-14 сентября - Акция «Внимание, дети!» по ПДД 4 сентября – День Ньютона 8 сентября – Международный день распространения грамотности 9 сентября – Международный день памяти жертв фашизма 11 сентября – День воинской славы России 12 сентября – День программиста 13 сентября – День танкиста 21 сентября - День Мира (единый час духовности) 21 сентября – День воинской славы России 27 сентября – Всемирный день туризма 14 сентября – 10 октября – Акция «Чистый школьный двор» с 28 сентября – школьный этап ВсОШ</p>
Октябрь	<p>01 октября – День пожилого человека 02 октября – День гражданской обороны 02-08 октября – Всемирная неделя космоса 04 октября – Всемирный день защиты животных 05 октября – Международный День учителя (самоуправление) 16 октября – всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - Фестиваль «Вместе Ярче» День школы: Творческий марафон «Молодо-зелено» (5 класс;); Интеллектуальная игра клуба «Золотая голова»; 19-30 октября <u>Осенняя неделя добра (тематические мероприятия по добровольчеству)</u> 26-30 октября – Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству С. Есенина 26 октября – Международный день школьных библиотек 20-30 октября – 75 лет Атомной промышленности 28-30 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>
Ноябрь	<p>4 ноября - День народного единства: КТД «Мост дружбы»; вахта памяти 7 ноября – День воинской славы России 8 ноября – День Сибири 10 ноября – Всемирный день науки 15 ноября – Всероссийский день призывника 16 ноября – Международный день толерантности</p>

	<p>22 ноября – День словаря</p> <p>24 ноября – 290 лети со дня рождения А.В. Суворова; 800- летие со дня рождения А. Невского</p> <p>26 ноября - День матери в России</p> <p>23-29 ноября – региональный социальный проект «Вдох жизни»</p>
Декабрь	<p>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>3 декабря – День Неизвестного Солдата</p> <p>5 декабря – Международный день добровольца в России</p> <p>3-9 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества</p> <p>9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией</p> <p>10 декабря – День прав человека</p> <p>11 декабря - Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына (для 10-11 классов)</p> <p>12 декабря - День Конституции</p> <p>Новогодний праздник. Мастерская Деда Мороза (участие в выставке-конкурсе детских работ и оформление школы)</p>
Январь	<p>24 января – Международный день образования</p> <p>27 января – Международный день памяти жертв Холокоста</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)- Кл/час, КТД, встреча с ветеранами в рамках недели Памяти</p>
Февраль	<p>2 февраля – День воинской славы России (Сталинградская битва)</p> <p>8 февраля - День НАУКИ</p> <p>8 февраля – День юного героя-антифашиста</p> <p>15 февраля – День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>21-23 февраля – День им. В. Вольховского и А. Горчакова</p> <p>23 февраля – День защитника отечества</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Военно-спортивная эстафета</p> <p>Литературно-музыкальные и поэтические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.</p> <p>Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>
Март	<p>1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом</p> <p>1 марта – Всемирный день гражданской обороны</p> <p>6 марта – День рождения отрядов ЮИД</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги (Е.А. Баратынский-220 лет, А.А. Фет-200 лет, А.И. Куприн – 150 лет, А.А. Блок – 140 лет, А.Т. Твардовский – 110 лет, И.А. Бунин – 150 лет)</p>

	23-29 марта - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества День здоровья
Апрель	1 апреля – Международный день птиц 7 апреля – Всемирный день здоровья Весенняя неделя добра 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 18 апреля – День воинской славы России 22 апреля – Всемирный день Земли 30 марта – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ Проект «Минута славы»
Май	1 мая – День весны и труда 7 мая – День радио 9 мая - День победы; Линейка и кл/часы, посвященные Дню Победы в рамках проекта «След войны» и «Память поколений», встречи с ветеранами, участие в акции «Подарок ветерану» 19 мая – День пионерии и детских объединений Звездная ассамблея отличников учебы, победителей олимпиад и конкурсов 24 мая - Последний звонок 28 мая – День рождения юнармейского движения

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Здравствуй, школа!» 2. Уроки Мира 3. День окончания второй мировой войны	1 сентября 1 сентября 3 сентября	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Нравственно и духовное воспитание	9. Акция «Внимание, дети!» 10. Классные часы «Берегите планету» 11. Час духовности «День мира»	Первая неделя Третья неделя 21 сентября	10-11 классы	Старшая вожатая Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	7) Экологическая акция «Чистый двор» 8) Дежурство по школе и в классных кабинетах 9) Конкурс поделок, фоторабот и рисунков «Моя любимая учительница»	По графику В течение года Вторая, третья неделя сентября	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	6) Установочные заседания НОУ «Шаги в науку» 7) Старт школьного этапа ВсОШ	Вторая неделя сентября 28 сентября	10-11 классы	Руководитель НОУ Заместитель директора
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивные соревнования «Золотая осень»	10 сентября	10 классы	Учителя ФК

Социокультурное и медиакультурное воспитание	Тренинг «Готовимся к экзаменам.»	29 сентября	11 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Цикл классных часов по эстетическому воспитанию «Мир прекрасен»	Вторая неделя сентября	10-11 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) День выборов 2) Неделя безопасности 3) Классные часы «Искру туши до пожара. Беду отведи до удара»	9 сентября 2-8 сентября Четвёртая неделя сентября	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Воспитание семейных ценностей	Клуб выходного дня «Вместе смотрим кино»	Третья неделя	10 классы	
Формирование коммуникативной культуры	Игра «Угадай мелодию»	Четвертая неделя	11 классы	Классные руководители Педагог-психолог
Экологическое воспитание	1) Экологическая акция «Чистый двор» 2) Экологический марафон по сбору макулатуры «Зелёная пятница»	По графику Четвертая неделя	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Классные часы «Планирование работы класса на 2021-22 уч.год 2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Организационное ДОО 4) Рейд «Мой безопасный маршрут в школу»	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя	10-11 классы	Классные руководители Старшая вожатая Руководитель ЮИД

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Работа кружков и спортивных секций	1) Презентация кружков и секций 2) Составление расписания работы кружков и секций 3) Работа по оформлению документации руководителей кружков	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	10-11 классы	Зам. директора по ВР Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2) Организация дежурства по школе 3) Проведение организационных линеек 4) Проверка и анализ программ внеурочной деятельности	Сентябрь 1-2 недели сентября По графику Сентябрь	Кл.рук. Кл.рук.	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Классные родительские собрания «Итоги 2020 -2020 учебного года и задачи работы школы на 201 - 2022 учебный год. Организация внеурочной деятельности учащихся».	сентябрь в течение месяца	10-11 классы	Классные руководители Педагог-психолог

Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.

Соц. педагог

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Адресная «Музыкальная открытка» концерт поздравление учителей и ветеранов ПД 2) «Тимуровская помощь» пенсионерам 3) КТД «День Школы»	5 октября Вторая неделя Третья неделя	10-11 классы	Руководители кружков Классные руководители Зам. директора по ВР Актив ДОО
Нравственно и духовное воспитание	1) День учителя. Праздничный концерт для учителей.	5 октября	учителя	Зам. директора по ВР Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Оформление поздравительных плакатов	до 19 октября	10 классы	Классные руководители Учителя технологии
Интеллектуальное воспитание	1) Подготовка к играм ИК «Золотая голова» 2) Школьный этап ВсОШ	Сентябрь-октябрь	11 классы	Классные руководители предметники
Здоровьесберегающее воспитание	1) Классные часы «Профилактика гриппа, ОРВИ» 2) Оформление листовок в кл.уголках «Профилактика гриппа и ОРВИ»	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Участие в концертной программе ко Дню Учителя	5 октября	Педагоги и ветераны ПД	Зам директора по ВР, классные руководители творческих коллективов
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Участие в концертной программе ко Дню Учителя	5 октября	Педагоги и ветераны ПД	Зам директора по ВР, классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) День ГО и ЧС 2) Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Вторая неделя октября 30 октября	10-11 классы	Зам директора по ВР Учителя информатики
Воспитание семейных ценностей	Поисковая акция «Моя мама училась в школе № 66»	В течение месяца	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Квест-игра «Лучшая школьная библиотека»	26-27 октября	1-4 классы	Зам. директора по ВР педагог-библиотекарь
Экологическое воспитание	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках акции «ВместеЯрче»	16 октября	1-11 классы	Старшая вожатая Актив ДОО

Самоуправление в школе и в классе	Заседание совета старшеклассников	Четвертая неделя	Актив ДОО	Старшая вожатая
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 10-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление расписания работы кружков и секций на осенние каникулы.	До 15 октября	10 класс	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	5) Справка по итогам контроля за организацией кружковой работы в школе. 6) Подготовка плана работы школы на осенние каникулы	17-21 октября последняя неделя четверти	педагоги	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	1) Планирование работы классных родительских комитетов. 4) Привлечение родителей к участию в делах класса и школы. Родительская конференция.	1 неделя Вторая неделя в течение года	все	Классные руководители Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Диспут «Когда мы едины – мы непобедимы!» 2) Выставка книг в библиотеке Дню народного единства	2-4 ноября	10 классы 10-11 классы	Классные руководители Библиотекарь
Нравственное и духовное воспитание	1) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	23-27 ноября	10-11 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Генеральные уборки кабинетов 2) Дежурство в кабинетах 3) Волонтерская работа	Начало ноября В течение года В течение года	10-11 классы	Классные руководители Отряд «Тепло души»
Интеллектуальное воспитание	1) Муниципальный этап ВсОШ 2) Работа НОУ «Шаги в науку»	Ноябрь Вторая неделя	10-11 классы	Зам. директора по НМР Руководитель НОУ
Здоровьесберегающее воспитание	1) Международный день толерантности	16 ноября 20 ноября	10-11 классы	Классные руководители Учитель ФК

Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) КТД «Радуга толерантности» 2) Организации работы волонтеров по профилактике правонарушений и наркомании	12-16 ноября Третья неделя	10-11 классы	Классные руководители Социальный педагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Неделя «Радуга толерантности» 2) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	12-16 ноября 23-27 ноября	10-11 классы	Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Организации работы по профилактике правонарушений и наркомании 2) Школа развития лидеров ДОО	ноябрь осенние каникулы	Отряд волонтеров	Социальный педагог Старшая вожатая
Воспитание семейных ценностей	1) Классные часы «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребёнком на руках»	23-27 ноября	10-11 классы	Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Диспут на свободную тему	Третья неделя	10-11 классы	
Экологическое воспитание	Акция по сбору отработанных батареек	Третья неделя	10-11 классы	Отряд «Тепло души»
Самоуправление в школе и в классе	Заседание министерства внутренних дел	вторая неделя	8-11 класс	Старшая вожатая
Методическая работа	МО классных руководителей: «Школа интеллекта и толерантности»	ноябрь	Классные руководители 1-11 классов	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков и спортивных секций	В течение месяца	ПДО	Зам.директора по ВР

Контроль за воспитательным процессом	Проверка организации работы по профилактике правонарушений, наркомании и терроризма.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Лекция для родителей «Причины правонарушений несовершеннолетними, Уголовная и административная ответственность.»	Третья неделя	10-11 классы	Социальный педагог

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Акция «Скажи жизни: «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом 2) День Неизвестного Солдата 3) День Героев Отечества 2)Видео-перемены «Конституция – наш главный закон»	1-2 декабря 3 декабря 9 декабря 12 декабря	10-11 классы	Зам.директора по ВР Кл. руководители Старшая вожатая
Нравственное и духовное воспитание	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится»	Четвертая неделя	10-11 классы	Кл. руководители Старшая вожатая
Интеллектуальное воспитание	Муниципальный этап ВсОШ Всероссийская акция «Час кода» Участие в ИКП и творческих конкурсах	До 22 декабря 3-9 декабря По плану ДО	10-11 классы	Зам.директора по НМР Руководитель НОУ Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Конкурс украшения кабинетов и рекреаций	До 4 декабря	10-11 классы	Кл. руководители Старшая вожатая
Здоровьесберегающее воспитание	1)Акция «Скажи жизни: «ДА», посвященная Дню борьбы со СПИДом 2) Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» 3) Цикл классных часов по здоровьесберегающему воспитанию «Жизнь одна!» 4)Инструктажи по ТБ «Безопасное поведение на водоемах в зимний период»	1-2 декабря первая неделя декабря четвертая неделя	10-11 классы	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя физвоспитания,

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Всероссийский урок, посвященный творчеству А.И. Солженицина	11 декабря	11 классы	Кл. руководители Учителя литературы
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится»	Четвертая неделя	10-11 класс	Зам.директора по ВР Кл. руководители

	2) Конкурс новогоднего оформления участков и классных кабинетов 3) Новогодний переполох			Старшая вожатая
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Антинаркотическая акция «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» 2) Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Первая неделя Третья неделя	10-11 классы	Кл. руководители Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	1) Новогодние представления «Новый год к нам мчится» 2) Оформление кабинетов и рекреаций	Четвертая неделя До 4 декабря	10-11 классы	Зам.директора по ВР Кл.руководители
Формирование коммуникативной культуры	Беседы «Зимняя дорога», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения»	Третья неделя	1-11 классы	Кл. руководители
Экологическое воспитание	Раз листочек, два листочек будет елочка!	2 неделя	10-11 классы	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1) Подготовка к Новогодним представлениям 2) Школа развития лидеров 3) Линейки «Итоги 2-й четверти»	В течение месяца Вторая неделя месяца четвертая неделя	10-11 классы	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Кл.руководители
Методическая работа	1) Совещание классных руководителей по проведению новогодних праздников. 2) Сдача отчетной документации по итогам четверти	Первая неделя Четвертая неделя	Классные руководители 1	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	До 20 декабря	Руководители ПДО	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1) Анализ профориентационной работы за 1 полугодие. 2) Сдача плана работы с классом на 2 полугодие	До 22 декабря	Кл.руководители классов	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Областное родительское собрание «Готовимся к ЕГЭ»	четвертая неделя месяца	Родители 11 классов	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Цикл классных часов по-семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство» 2) Кл. час «Дети блокадного Ленинграда» 3) Видеолекция «Памяти жертв Холокоста»	14–19 января 25 января 27 января	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Цикл классных часов по семейному воспитанию «Счастливое детство»	14–19 января	10-11 классы	Классные руководители
Интеллектуальное воспитание	Подготовка работа на муниципальный этап НОУ «Шаги в науку», отборочный этап в центре	До 30 января	5-11 классы	Руководитель НОУ
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Генеральные уборки кабинетов 2) Дежурство в кабинетах 3) Волонтерская работа	Начало января В течение года В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	Отработка умений действовать в экстремальной ситуации	До 30 января	10-11 классы	Учитель ОБЖ
Социокультурное и медиакультурное воспитание		В зимние каникулы		Классные руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание		В зимние каникулы		Классные руководители
Правовое воспитание и культура безопасности	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	14– 19 января	10-11 классы	Кл рук
Воспитание семейных ценностей	Цикл классных часов по семейному и правовому воспитанию «Счастливое детство»	В зимние каникулы	10-11 классы	Классные руководители
Формирование коммуникативной культуры	Информационный час «День детских изобретений»	До 30 января	1-7 классы	Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Экологическое воспитание	Проект «Кормушка для птиц»	14-24 января	1-5 класс	Кл руководители
Самоуправление в школе	1) Школа развития лидеров	Третья неделя месяца	5-11 класс	Зам.директора по ВР

и в классе	2) Рейд по сохранности учебников	четвёртая неделя месяца	актив	Актив ДОО
Методическая работа	5) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая декада месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР Классные руководители
	6) Обновление материала на стенде «В помощь классному руководителю»	Третья неделя месяца		
Работа кружков и спортивных секций	Подготовка к смотру детских талантов «Минута Славы» (вокал, танец, хор, исполнительское мастерство, оригинальный жанр)	январь		Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие	В течение месяца	Кл.руководители	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Работа с родителями	Родительский всеобуч различной тематики	В течение месяца	Родители	Зам. директора Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины»	18-22 февраля	10-11 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО Старшая вожатая Библиотекарь
	2) Просмотр фильма «Звезда»	3 неделя		
	3) Мероприятия в честь вывода войск из Афганистана	15 февраля		
	4) Устный журнал, посвященный 23 февраля	22 февраля		
	5) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова	22 февраля		
	6) Смотр строя и песни			
	7) Фестиваль «Гордость России»	12-19 февраля		
Нравственное и духовное воспитание	1) Тематические классные часы «186 лет со дня рождения Д.И. Менделеева»	8 февраля	10-11 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуальное воспитание	1) Региональный этап ВсОШ	В течение месяца	10-11 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители
	2) Участие в ИКП различного уровня			

	3) День российской науки 3) Подготовка команд к интеллектуальной игре «Золотая голова»	8 февраля До 22 февраля		
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Школьный конкурс рисунков «Непобедимая и легендарная» и оформление выставки	До 15 февраля	1-7 класс	Зам. директора. по ВР Классные руководители
Здоровьесберегающее воспитание	1) Смотр строя и песни 2) Военно-спортивная эстафета 3) Конкурсные программы «Богатырские игры»	22 февраля 12-15 февраля	10-11 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители Учителя ФК
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Психологический тренинг «Куда пойти учиться» Информационный час «Психологическая подготовка к экзаменам»	24- 26 февраля	11 классы	Педагог-психолог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Отборочный тур фестиваля творчества «Минута Славы» 2) Участие в концерте к 23 февраля	22 февраля 23 февраля	10-11 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО
Правовое воспитание и культура безопасности				
Воспитание семейных ценностей	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины» 2) Просмотр фильма «Звезда» 3) Устный журнал, посвященный 23 февраля 5) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова 4) Смотр строя и песни 5) Фестиваль «Гордость России»	18-22 февраля 3 неделя 22 февраля 22 февраля 12-19 февраля	10-11 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители ПДО Старшая вожатая Библиотекарь
Формирование коммуникативной культуры	1) Кл/часы, беседы, уроки мужества в классах, посвященные Дню защитников Отечества «На страже Родины» 2) КТД День им. В.Вольховского и А.Горчакова	18-22 февраля 22 февраля	10-11 классы	Зам. директора. по ВР Классные руководители Старшая вожатая
Экологическое воспитание	Операция «Зеленый патруль» (уход за растениями в классе, школе)	В течение месяца	10-11 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Школа развития лидеров	27 февраля	актив 10 класс	Старшая вожатая
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный

Методическая работа	1)Обновление материала на стенде в помощь классному руководителю 2)Анализ эффективности воспитательных мероприятий для детей, занимающихся по ФГОС	В течение месяца 25-26 февраля	Кл рук	Зам. директора по ВР Классные руководители
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца		Руководители кружков Зам директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Организация спортивной жизни школы «Организация спортивно-массовых мероприятий, участие в спортивных соревнованиях»	февраль	10-11 классы, учителя физвоспитания	Зам. директора по ВР
Работа с родителями	Праздники для мужчин по классам	3 неделя месяца	10-11 классы	Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.	Третья неделя месяца	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Зам дир по ВР Педагог-психолог
	2) Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	10-14 марта		
	3) Конкурс рекламной продукции «Альбом профессий»	17-20 марта		
	4)Праздник «Путешествие в страну профессий» «Мир профессий»	21 марта		
	5) «Условия поступления в учебные заведения»	Март		
	6) День воссоединения Крыма с Россией (видео-лекторий)	18 марта		
Нравственное и духовное воспитание	1)Праздничный концерт для учителей, мам, ветеранов педагогического труда, посвященный 8 марта.	первая неделя месяца	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии
	2)Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню	первая неделя месяца		
	3) Конкурсная программа к Международному женскому Дню «Мисс Весна – 2022	5 марта		

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуальное воспитание	Тематические классные часы «Человек и профессия», «Все профессии важны, все профессии нужны»	Вторая неделя месяца	11 классы	Классные руководители
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 2) Конкурсная программа к Международному женскому Дню «Мисс Весна – 2022» 3) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	первая неделя месяца 5 марта до 1 апреля	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивные соревнования «Президентские состязания» 2) «А ну-ка, девочки!»	Март 4 марта	5-11 классы 1-4 классы	Учителя физвоспитания Классные руководители
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1) Тренинг «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить!» 2) Классные часы «Учимся быть терпимыми»	15-20 марта	10-11 классы	Педагог-психолог Кл. руководители
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1) Виртуальная экскурсия «Мир музеев» 2) Изготовление поздравительных листовок «8 марта-Женский день» 3) Всероссийская неделя детской и юношеской книги и музыки	4-6 марта До 3 марта 23-29 марта	10-11 классы	Зам. директора по ВР Кл. руководители Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	1) Тематические классные часы «Не забудь сказать спасибо!» 2) Профилактическая беседа «Уговор дороже денег» (решение конфликта)	11-15 марта 18-22 марта	10-11 классы	Кл. руководители Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	1) Конкурс газет и поздравительных открыток, посвященный Международному женскому дню 2) Конкурсная программа к Международному женскому Дню «Мисс Весна – 2021» 3) Конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Весенние мотивы»	первая неделя месяца 5 марта до 1 апреля	10-11 классы	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители кружков Учителя технологии
Формирование коммуникативной культуры	1) Тематические классные часы «Не забудь сказать спасибо!»	10-15 марта 15-20 марта	10-11 классы	Кл. руководители Социальный педагог

2) Профилактическая беседа «Уговор дороже денег» (решение конфликта)

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Экологическое воспитание	Операция «Уют»	Третья неделя	10-11 классы	Кл. руководители
Самоуправление в школе и в классе	1)Школа развития лидеров 2)Линейка «Итоги 3-й четверти»	Первая неделя месяца Посл. день месяца	5-11 класс 5-11 класс	Актив ДОО Зам. директора по ВР
Методическая работа	Заседание МО «Методика профориентационной работы по возрастным группам. Использование диагностики Климова Е.А. «Свойства специальных способностей» в профориентационной работе	18 марта	Кл. руководители	Зам директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	до 22 марта		Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Работа с учащимися группы «Риска» (справка)	15 марта	10 класс	Социальный педагог
Работа с родителями	1)Праздник для мам по классам 2)Общешкольное родительское собрание по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	1 неделя марта Третья неделя месяца	мамы 10-11 кл родители	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье» 2) Тематические классные часы «Человек и космос», «Тепло родного очага»	13-20 апреля 1-12 апреля	10-11 классы	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители
Нравственное и духовное воспитание	1) Неделя детской книги 2) Конкурс сочинений «Письмо солдату».	7-12 апреля 20-28.04	10-11 классы	библиотекарь филологи

Классные руководители

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Интеллектуальное воспитание	1) Экологические кроссворды «Живая планета» 2) Праздник «Тайны зелёного леса» 3) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы» 3) Региональная конференция НОУ «Поиск»	2-3 апреля 2-3 апреля 12 апреля 26-30 апреля	10-11 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1) Уборка школьной территории, акция «Чистый двор» 2) Экологический десант 3) Весенняя неделя добра	До 24 апреля	10-11 классы	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Здоровьесберегающее воспитание	1) День здоровья 2) Беседы по пожарной безопасности 3) Весенний кросс	19 апреля 30 апреля 19-23 апреля	10-11 классы	Учителя ФК Члены ДЮП
Социокультурное и медиакультурное воспитание	День местного самоуправления – информационные линейки	21 апреля	10,11 класс	Кл.руководители Зам.директора по ВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Конкурс эссе «Передай добро по кругу»	5-15 апреля	10-11 классы	Учителя филологии
Правовое воспитание и культура безопасности	Профилактические беседы по антитеррору	15-20 апреля	10-11 классы	Социальный педагог
Воспитание семейных ценностей	Субботник «Экодесант»	Третья неделя месяца	10-11 классы	Кл. руководители
Формирование коммуникативной культуры	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье»	1-11 апреля	10-11 классы	Кл. руководители
Экологическое воспитание	1) Цикл классных часов по экологическому воспитанию «Живая планета. Экология и здоровье» 2) Тематические классные часы «Человек и космос», «Тепло родного очага» 3) Праздник «Тайны зелёного леса» 4) Субботник «Экодесант»	13-20 апреля 1-12 апреля 15 апреля 24 апреля	10-11 классы	Классные руководители родительские комитеты, педагог-психолог, Зам директора по УВР, ВР Классные руководители

Самоуправление в школе и в классе	1) Субботник «Экодесант» 2) Школа развития лидеров	Третья неделя месяца Первая неделя месяца	10-11 классы	Классные руководители Старшая вожатая
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Итоги и анализ работы месячника по экологии».	29 апреля	10-11 классы	Зам. директора по ВР

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	10-11 классы	Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1) Посещение отчетных собраний в классах. 2) Посещение классных часов «Живая планета. Экология и здоровье»	В течение месяца	10-11 классы	Зам директора по ВР
Работа с родителями	Родительские собрания по теме «Живая планета. Экология и здоровье»	апрель	10-11 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР

МАЙ

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Памяти павших будьте достойны!» 2) Конкурс компьютерных презентаций о войне. 3) Акция «Звезда ветерану» 4) Акция «Бессмертный полк» 4) «Кинозал военной хроники» - просмотр военной хроники 5) Митинг памяти и Встреча с ветеранами ВОВ и тыла. 6) ЛМК «Нам этот мир завещано беречь!» 7) Фестиваль военной песни 8) Конкурс стихов военных поэтов и о войне	1-8 мая	10-11 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР Старшая вожатая ПДО Библиотекарь
Нравственное и духовное воспитание	1) Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 2) ЛМК «Нам этот мир завещано беречь!» 3) Акция «Бессмертный полк» 4) Митинг памяти 5) Праздник «Последний звонок»	1-8 мая 24,25 мая	10-11 классы	Классные руководители Зам. директора по ВР Старшая вожатая
Интеллектуальное воспитание	1) Подведение итогов конкурсов: <ul style="list-style-type: none"> • Самый читающий класс • Лучший читатель БИЦ 	До середины мая	10-11 классы	библиотекарь кл. руководители

	2) Интеллектуальный конкурс «Ученик года - 2022»	1-3 неделя мая		Зам директора по ВР, предметники
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Тимуровская помощь ветеранам ВОВ и тыла»	В течение месяца	10-11 классы	Кл. руководители по ВР
Здоровьесберегающее воспитание	1) Спортивная игра «Робинзонада» 2) Футбол 3) Акция «Молодежь выбирает трезвость»	вторая неделя месяца 13-17 мая третья неделя месяца	10-11 классы	Учителя физвоспитания, Физорги Зам директора по ВР

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1)Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	10-11 классы	Библиотекарь
	2)Районный слёт детских организаций	18 мая		Старшая вожатая
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	10-11 классы	Библиотекарь
Правовое воспитание и культура безопасности	Районный конкурс рекламной продукции «Дорога глазами детей»	до 10 мая	10-11 классы	Кл. руководителя
Воспитание семейных ценностей	1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы «Горжусь тобой, моя Россия!»	5-8 мая	10-11 классы	Кл.руководители
	2) Акция «Поздравь ветерана»	8 мая		Старшая вожатая
	3) Встреча с ветеранами ВОВ и тыла.	5-8 мая		Классные руководители
	4) Литературный час «Забвению не подлежит»	8 мая		
Формирование коммуникативной культуры	1)Промо-акция «Радуйся вместе с нами»	27 мая	10-11 классы	Библиотекарь Зам директора по ВР
	2) Интеллектуальный конкурс «Ученик года - 2022»	1-3 неделя мая		
Экологическое воспитание	Промо-акция «Радуйся вместе с нами» ко Дню защиты детей	27 мая	10-11 классы	Библиотекарь
Самоуправление в школе и в классе	1)Районный слёт детских организаций	18 мая	10-11 классы	Старшая вожатая Кл. руководители
	2) Рейд по проверке чистоты школьной территории. 3) Линейка «Итоги года», награждение победителей конкурсов «Самый активный класс», «Ученик года – 2022»	Третья неделя месяца Последний учебный день		

Методическая работа	1) Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана»	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. 2) Концерт для родителей «Отчет работы кружков»	В течение месяца 25 мая	10-11 классы	Руководители кружков Руководители кружков Зам. директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	5-8 мая	10-11 классы	Зам. директора по ВР

АНАЛИЗ работы классного руководителя
_____ класса _____ (ФИО)
за _____ учебный год

1. Педагогическая деятельность классного руководителя осуществлялась в соответствии с поставленной приоритетной целью: (1 предложение)
2. Для достижения этой цели в течении года решались следующие задачи: (2-3 задачи)
3. В ходе реализации поставленных целей и задач возникли следующие трудности и проблемы: (не более 1)
4. Для их преодоления были предприняты следующие меры:
5. В работе с детьми во внеурочное время преимущественно использовались следующие методы: (перечислить)
6. В работе с классом во внеурочное время использовались следующие формы работы:
7. При выборе форм и методов работы я руководствовалась следующими принципами педагогической деятельности: (2-3 принципа)
8. Педагогическая деятельность в классе строилась на диагностической работе. Были проведены следующие диагностические мероприятия:

Тема диагностики	Метод диагностики	Кто подвергался диагностике: Класс, отд.ученики	Полученные результаты	Выводы и предложения

9. Во внеурочное время с классным коллективом были проведены следующие воспитательные мероприятия: *перечислить название*

Классные часы по темам	
Профилактические беседы о	
КТД	
выезды	
Походы в театр, экскурсии <i>Перечислить куда и что смотрели</i>	
Творческие конкурсы	
Спортивные соревнования	

Иные формы работы	

10. результаты внеурочной работы позволяют сделать следующие выводы: (1 предложение)

11. В работе с родительским коллективом преследовались следующие цели: (1 предложение)

12. для достижения этих целей проводились следующие мероприятия:

Родительские собрания по темам:	
Совместные мероприятия с детьми:	
Иные формы работы	
Количество родителей, принимавших активное участие в жизни класса	

13. в работе с родительским коллективом выявились следующие проблемы: (1 предложение)

Классный руководитель _____

ДЕКАДА ИНТЕЛЛЕКТА И СОСТЯЗАНИЙ, Дни ума и таланта

Девиз декады:

«Олимпиада — это праздник»

	Понедельник 5 апреля	Вторник 6 апреля	Среда 7 апреля	Четверг 8 апреля	Пятница 9 апреля	Суббота 10 апреля	Воскресенье 11 апреля
1 класс		Олимпиада по математике «Самый умный», организатор Томина Е.П.	Международный командный конкурс «Классная школа», Храпова О.С. и 1Б				КВЕСТ-игра «Центр подготовки космонавтов», Храпова О.С. и 1Б
2 класс	Командная игра «День эрудита» Организатор: Саушева М.А. Олимпиада по английскому языку «Tricky English» Организатор: Пономарева А.Е. и 7А	Интеллектуальный баттл «Эрудит» Организатор: Анищенко С.Г. Командная игра «День эрудита» Организатор: Саушева М.А.	КВЕСТ «Ты – эрудит» Организатор: Саушева М.А. и 2Б	Игра-соревнование «В городе занимательной грамматики» Организатор: Анищенко С.Г.	Математический конкурс «Слет отличников» для 2Б Клименко Н.В. и 4А		
3 класс		Интеллектуальный баттл	Олимпиада по английскому	Игра-соревнование «В		«Шахматный КВЕСТ»	

4 класс	Международный командный конкурс «Классная школа», Макаренко О.В. и 4Б	«Эрудит» Организатор: Анищенко С.Г.	языку «Tricky English» Организатор: Пономарева А.Е. и 7А	городе занимательной грамматики» Организатор: Анищенко С.Г.	Организатор: Супрунюк Н.А.
		Российский турнир по русскому языку «Волшебное слово» Макаренко О.В. и 4Б	КВЕСТ «Эрудит» Клименко Н.В. и 4А	Российский турнир «Мир биологии» Макаренко О.В. и 4Б	Математический конкурс для 2Б Клименко Н.В. и 4А
5 класс	Урок-цифры «Цифровое производство» Наставник: Обидина О.В.	Six honest serving-men 12:00 Библиотека Команда – 3 чел.	Турнир по финансовой грамотности Команда – 3 чел. Организатор: Чернакова И.А. и сборная 7 кл.	Олимпиада по английскому языку «Tricky English» Организатор: Пономарева А.Е. и 7А	
	Соревнование «Захват флага» Организатор: Гётте А.В.	Наставник: Загуменникова А.А.		Викторина «Музыка нас связала» 4А Организатор: Красных И.А.	Олимпиада по биологии. Наставник: Ресян Н.С.
				Турнир знатоков русского языка «Путешествие в страну филологии» Наставник: Алексеева Е.А.	Конкурс знатоков «Загадочная античность», 5 а, в
				Конкурс знатоков «Музыка нас связала» 4А Организатор: Красных И.А.	Командная олимпиада по математике Организатор: Хмара И.С.

		Викторина «Спорт и интеллект» Организаторы: Овчинникова Е.А. и Крутиков А.М.		«Загадочная античность» , 5 б Наставник: Чернуцкая М.В.	Наставник: Чернуцкая М.В.	
				«Математическа я перестрелка» Организатор: Карапетян Е.Н. и 10Г		
6 класс	Олимпиада «Наука вокруг нас» , 6 б Наставник: Белим С.С.	Six honest serving-men 12:00 Библиотека Команда – 3 чел. Наставник: Загуменникова А.А.	Викторина «Спорт и интеллект» Организаторы: Овчинникова Е.А. и Крутиков А.М.	Олимпиада «Наука вокруг нас» , 6 а Наставник: Белим С.С.	Игра-викторина по русскому языку «Волшебное колесо» (6 а) Наставник: Алексеева Е.А.	Командная олимпиада по математике Организатор: Хмара И.С.
		Урок-цифры «Цифровое производство» Наставник: Обидина О.В.			«Теория игр» Организатор: Карапетян Е.Н. и 10Г	Олимпиада «Наука вокруг нас» , 6 в Наставник: Белим С.С.
7 класс	«Математическ ая карусель» Организатор: Карапетян Е.Н. и 9Б	Квест 14:30 7 кл. Команда – 3 чел. Наставник: Ресян Н.С.	Урок-цифры «Цифровое производство» Наставник: Обидина О.В.	Математический детектив. Наставник: Чернявская И.А. и 7 б.	Конкурс знатоков географии Организатор: Расторгуева Е.А.	Защита проектов «Мир путешествий» Организатор: Расторгуева Е.А.

		Викторина «Спорт и интеллект» Организаторы: Овчинникова Е.А. и Крутиков А.М.	Олимпиада по искусству ИЗО и ДШИ Организатор: Гусакова Т.А.	Интеллектуальн ая игра «Физики и лирики» Организатор: Пастухова Ю.В.		
			Турнир по финансовой грамотности Команда – 3 чел. Организатор: Чернакова И.А. и сборная 7 кл.	3 областной географический турнир Организатор: Расторгуева Е.А.		
8 класс	Информационн ый калейдоскоп Наставник: Шелехова Н.О.	Викторина «Спорт и интеллект» Организаторы: Овчинникова Е.А. и Крутиков А.М.	Информационн ый калейдоскоп Наставник: Шелехова Н.О.	Информационны й калейдоскоп Наставник: Шелехова Н.О.	Информационны й калейдоскоп Наставник: Шелехова Н.О.	Информационны й калейдоскоп Наставник: Шелехова Н.О.
	Викторина «Электрические злодеи» Организатор: Пастухова Ю.В.		Speaking Club «Проблема тинэйджеров», 8В Организатор: Пименова Н.В.	Конкурс листовок «Защита окружающей среды» Наставник: Кравченко М.В. и 10 в	Турнир по финансовой грамотности Команда – 3 чел. Организатор: Чернакова И.А. и сборная 10Г	«Литературная Дуэль» Наставник: Петрова Н.А. и 8б
				3 областной географический турнир Организатор: Расторгуева Е.А.		Олимпиада по химии Наставник: Кравченко М.В. и 10 в

9 класс	<p>Олимпиада «Окружность Фейербаха» 9Б против 10Г Организатор: Карапетян Е.Н.</p>	<p>Викторина «Спорт и интеллект» Организаторы: Овчинникова Е.А. и Крутиков А.М.</p>	<p>Викторина «Станция ботаническая» Наставник: Ерёмина В.Н.</p>	<p>3 областной географический турнир Организатор: Расторгуева Е.А.</p>	<p>Урок-цифры «Цифровое производство» Наставник: Обидина О.В.</p>	
	<p>«Математическ ая карусель» Организатор: Карапетян Е.Н. и 9Б</p>					
	<p>ТЭД - шоу «Идеи, стоящие распространени я», 9В Организатор: Пименова Н.В.</p>					
10 класс	<p>«Crazy Scientists» Наставник: Взводнова А.Л.</p>	<p>Исторический турнир Организатор: Ехлакова С.В.</p>	<p>Олимпиада потребительски х знаний Организатор: Чернакова И.А., Свадьбин П.М. и 11Г</p>	<p>Конкурс листовок «Защита окружающей среды» Наставник: Кравченко М.В. и 10 в</p>	<p>«Теория игр» Организатор: Карапетян Е.Н. и 10Г</p>	<p>Олимпиада по химии Наставник: Кравченко М.В. и 10В</p>
	<p>Олимпиада «Окружность Фейербаха» 9Б против 10Г Организатор: Карапетян Е.Н.</p>	<p>Викторина «Спорт и интеллект» Организаторы: Овчинникова Е.А. и Крутиков А.М.</p>		<p>«Математическа я перестрелка» Организатор: Карапетян Е.Н. и 10Г</p>	<p>Турнир по финансовой грамотности Команда – 3 чел. Организатор: Чернакова И.А. и сборная 10Г</p>	<p>Интеллектуальн ый турнир «Дорогами победы» Организатор: Свадьбин П.М. И 10В</p>
		<p>Дискуссии «За и против», 10В</p>				

Организатор:
Пименова Н.В.

Speaking Club
«Глобализация»,
10А
Организатор:
Пименова Н.В.

11
класс

Викторина
«Станция
ботаническая»
Наставник:
Ерёмина В.Н.

Викторина
«Спорт и
интеллект»
Организаторы:
Овчинникова
Е.А. и
Крутиков А.М.

Конкурс ЭССЕ
«Children can
become geniuses
if their parents
give them the
right
opportunities»
Организатор:
Николаева Е.А.

Урок-цифры
«Цифровое
производство»
Наставник:
Обидина О.В.

Конкурс ЭССЕ
«Children can
become geniuses if
their parents give
them the right
opportunities»
Организатор:
Николаева Е.А.

Презентация
проектов
«Путешествие
моей мечты»
Организатор:
Расторгуева Е.А.

Олимпиада
потребительски
х знаний
Организатор:
Чернакова И.А.,
Свадьбин П.М. и
11Г

ДНИ НАУКИ

Девиз декады: **Прикоснись к науке!**

Это знакомство с успехами науки, информация из первых рук о том, что происходит на переднем крае исследований

	Понедельник 12 апреля	Вторник 13 апреля	Среда 14 апреля	Четверг 15 апреля	Пятница 16 апреля	Суббота 17 апреля	Воскресенье 18 апреля
1 клас с		День космонавтики. Лекция .		Практическая лекция «Через поколения к знаниям» Мастер: 3 б и Анищенко С.Г.			«Ожившие тени» Организатор: Храпова О.С. и 1Б
2 клас с	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Практическая лекция «Через поколения к знаниям» Мастер: 3 б и Анищенко С.Г.	Знакомство с известными людьми Англии. Наставник: Взводнова А.Л.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство » Наставник: Шелехова Н.О.	
	Парад школьных наук «Всегда хотел спросить?»	Мастер-класс «Птички- невелички»	Представление исследовательско	Урок цифры «Цифровое производство»	Лекция «Звездный час»		

	Наставник: Анищенко С.Г.	Мастер: Гусакова Т.А.	й работы «Роботы в жизни» Мастер: Сеницын М. 4Б	Наставник: Шелехова Н.О.	Мастер: Анищенко С.Г. и 7а	
	Видео-лекция «Ломоносов, вклад в науку» Мастер: Саушева М.А.					
3 клас С	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Практическая лекция «Через поколения к знаниям» Мастер: 3 б и Анищенко С.Г.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.
	Парад школьных наук «Всегда хотел спросить?» Наставник: Анищенко С.Г.			Мастер-класс «Птички-невелички» Мастер: Гусакова Т.А.		
4 клас С	Открытая лекция «День космонавтики» Организатор: Макаренко О.В. и 11 г		Мастер-класс «Птички-невелички» Мастер: Гусакова Т.А.		Мастер-класс «Богатырская мастерская» Мастер: Гусакова Т.А.	
	Видео-лекция «Ломоносов, вклад в науку» Мастер: Клименко Н.В.		Представление исследовательско й работы «Роботы в жизни» Мастер: Сеницын М. 4Б			
			Час кода «codewards.ru»			

5 клас с	<p>Лекция «Антропоморфные роботы» Организатор: Гётте А.В.</p> <p>«Будь готов к обороне Отечества» Организатор: Карасева З.Д. и 8 кл.</p> <p>Час кода «codewards.ru» Организатор: Обидина О.В.</p> <p>«Физика в лицах» Организатор: Пастухова И.В. и 7кл.</p>	<p>Открытая лекция кандидата физико-математических наук, куратора 6 класса — Анна Николаевна Пичугина</p>	<p>Организатор: Обидина О.В.</p> <p>Биологическая викторина. 12:00 Ресян Н.С.</p>	<p>Лекция «Слова – тѣзки и слова – близнецы» Наставник: Алексеева Е.А. и 11 г.</p>	<p>Лекция «Слова – тѣзки и слова – близнецы» (6 а) Наставник: Алексеева Е.А. и 11 г.</p> <p>Занимательная лекция «Энциклопедия исторических заблуждений» Наставник: Чернуцкая М.В. и 11 в.</p> <p>Час кода «codewards.ru» Организатор: Обидина О.В.</p>
6 клас с	<p>Лекция для олимпиадников по географии «Секрет успеха» Мастер: Шмалько М.</p>	<p>Открытая лекция кандидата физико-математических наук, куратора 6 класса — Анна Николаевна Пичугина</p>	<p>Открытая лекция Попов Иван Сергеевич - кандидат физ.-мат. наук, доцент кафедры торической физики ОмГУ им. Ф.М. Достоевского.</p>	<p>Виртуальный музей музыки «Шедевры музыки» Организатор: Красных И.А. и 6Б</p> <p>Лекторий «Это</p>	<p>«Физика в лицах» Организатор: Пастухова И.В. и 7кл.</p>

7 клас С	Лекция «Код Цезаря» Организатор: Карапетян Е.Н. и 9Б	Лекция «Гуманитарные науки современности» 7А Организатор: Свадьбин П.М. И 11А	Лекция «Гуманитарные науки современности» 7Б Организатор: Свадьбин П.М. И 11А	удивительное число» Организатор: Карапетян Е.Н. и 9В	Лекция «Звездный час» Мастер: Анищенко С.Г. и 7а	«Физика в лицах» Организатор: Пастухова И.В. и 7кл.
	Лекция для олимпиадников по географии «Секрет успеха» Мастер: Шмалько М.	Лекция «Удивительная химия» Организатор: Кравченко М.В. и 11В	Лекция «Население Урала» Мастер: Тюрин Г.	Виртуальный музей музыки «Шедевры музыки» Организатор: Красных И.А. и 7А	Час кода «codewards.ru» Организатор: Обидина О.В.	Киноклуб «Тесла» Организатор: Пастухова И.В.
8 клас С	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Решение геометрических задач (№25 ОГЭ) Организатор: Карапетян Е.Н. и 9Б	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.	Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.
	«Будь готов к обороне Отечества» Организатор: Карасева З.Д. и 8 кл.		Компьютерное моделирование химико-технологических процессов Организатор: Пастухова И.В.			Лекция «Поговорим о прелести сонета» Наставники: Петрова Н.А.,

	<p>Лекция для олимпиадников по географии «Секрет успеха» Мастер: Шмалько М.</p>					Рожик С.В и 11а
9 клас с	<p>Лекция «Код Цезаря» Организатор: Карапетян Е.Н. и 9Б</p>		<p>Решение геометрических задач (№25 ОГЭ) Организатор: Карапетян Е.Н. и 9Б</p>	<p>Лекторий «Это удивительное число» Организатор: Карапетян Е.Н. и 9В</p>	<p>Открытая лекция «Неопалимая купина» главы центра им. Ф.М. Достоевского Акелькина Елена Алексеевна, доктор филологических наук, профессор</p>	
	<p>Лекция для олимпиадников по географии «Секрет успеха» Мастер: Шмалько М.</p>		<p>Лекция «Население Урала» Мастер: Тюрин Г.</p>		<p>«Химический баттл» Организатор: Кравченко М.В. и 11В</p>	
10 клас с	<p>Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.</p>	<p>Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.</p>	<p>Онлайн – лекция «Встреча с ученым» 10А Организатор: Ехлакова С.В.</p>	<p>Лекция «Медицинская генетика» Специальный гость: Студенты ОмГМУ.</p>	<p>Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.</p>	<p>Урок цифры «Цифровое производство» Наставник: Шелехова Н.О.</p>
	<p>Лекция для олимпиадников</p>			<p>Урок цифры</p>	<p>Открытая лекция «Неопалимая</p>	

по географии
«Секрет успеха»
Мастер: Шмалько
М.

«Цифровое
производство»
Наставник:
Шелехова Н.О.

«купина» главы
центра им. Ф.М.
Достоевского
Акелькина
Елена
Алексеевна,
доктор
филологических
наук, профессор

11
клас
С

Урок цифры
«Цифровое
производство»
Наставник:
Шелехова Н.О.

Урок цифры
«Цифровое
производство»
Наставник:
Шелехова Н.О.

Лекция
«Гуманитарные
науки
современности»
7Б

Организатор:
Свадьбин П.М.
И 11А

Лекция
«Необычное в
химии»
Организатор:
Кравченко М.В. и
11В

Урок цифры
«Цифровое
производство»
Наставник:
Шелехова Н.О.

Лекция
«Слова –
тёзки и слова
– близнецы»
Наставник:
Алексеева Е.А.
и 11 г.

Урок цифры
«Цифровое
производство»
Наставник:
Шелехова Н.О.

Занимательная
лекция
«Энциклопеди
я исторических
заблуждений»
Наставник:
Чернуцкая М.В.
и 11 в.

Урок цифры
«Цифровое
производство
»
Наставник:
Шелехова Н.О.

Лекция
«Поговорим о
прелести
сонета»
Наставники:
Петрова Н.А.,
Рожик С.В и
11а

ДЕКАДА экспериментальных лабораторий, мастер-классов

Девиз декады: «Невозможное сегодня – станет возможным завтра»

	Понедельник 19 апреля	Вторник 20 апреля	Среда 21 апреля	Четверг 22 апреля	Пятница 23 апреля	Суббота 24 апреля	Воскресенье 25 апреля
1 клас с				Мои любимые книги. Клуб мнений. Организатор Томина Е.П.		Мастер-класс «Жаворонки» Организатор: кружок ИЗО Храпова О.С.	
2 клас с		Экспериментируем «Моя планета Земля» Мастер: Анищенко С.Г.		Научные эксперименты 4А для 2Б Организаторы: Клименко Н.В. и Саушева М.А.	Открытая лекция «Праздник науки» Мастер: Анищенко С.Г. и родители 2 а	Мастер-класс «Жаворонки» Организатор: кружок ИЗО Храпова О.С.	
3 клас с		Экспериментируем «Моя планета Земля» Мастер: Анищенко С.Г.			Мастер-класс «Песни весны» 5 кл. для 2 кл. Организатор: кружок ИЗО Храпова О.С.	Открытая лекция «Праздник науки»	Мастер-класс «Жаворонки» Организатор: кружок ИЗО Храпова О.С.

4 клас с		<p>Экспериментируем «Гороховый конструктор» Мастер: Малах С.А.</p>	<p>Урок-викторина «Умный английский» (4а). Организатор: Взводнова А.Л.</p>	<p>Научные эксперименты 4А для 2Б Организаторы: Клименко Н.В. и Саушева М.А.</p>	<p>Мастер: Анищенко С.Г. и родители 3 б Командное первенство «Рождение звезды» Организатор: Макаренко О.В.</p>	<p>Мастер-класс «Жаворонки» Организатор: кружок ИЗО Храпова О.С.</p>
5 клас с	<p>Мастер-класс по кубуро Мастер: Гётте А.В.</p> <p>Экспериментируем «Сборка электрических цепей» Организатор: Пастухова Ю.В.</p>	<p>Урок-конференция «Дети и война» Организатор: Алексеева Е.А.</p> <p>Выставка работ «117 и Я» Организатор: Обидина О.В.</p>	<p>Музей экологических наук, конкурс социальных плакатов. Организатор: Ресян Н.С.</p> <p>Дискуссионный клуб «Earth Day» Мастер: Загуменникова А.А.</p>	<p>Дискуссионный клуб «Earth Day» Мастер: Загуменников а А.А.</p> <p>Мастер-класс «Как решать трудные задачи?» Мастер: Хмара И.С. и 10 класс</p>	<p>Дискуссионный клуб «Earth Day» Мастер: Загуменникова А.А.</p> <p>Урок-конференция «Нести добро людям» Организатор: Алексеева Е.А.</p> <p>Мастер-класс «Песни весны» 5 кл. для 2 кл. Организатор: кружок ИЗО Храпова О.С.</p>	<p>Экспериментируем «Гороховый конструктор» Мастер: Малах С.А.</p>

6 клас с	Экспериментируем «Beatles party», ба Мастер: Ренье Е.А.	Биотурнир Команда – 4 чел. 14:30 Организатор: Ресян Н.С.	Музей экологических наук , конкурс социальных плакатов. Организатор: Ресян Н.С.	Практикум «Создания гномона» Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.		
	Экспериментируем «Сборка электрических цепей» Организатор: Пастухова Ю.В.	Экспериментируем «Beatles party», б в Мастер: Ренье Е.А.	Экспериментируем «Beatles party», бб Мастер: Ренье Е.А.			
	Мастер-класс от 9Б «Развиваюсь сам» для 6 кл. Организатор: Обидина О.В.		Практикум «Карта-схема школы» Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.			
	Лаборатория по решению задач Организаторы: Карапетян Е.Н. и 9 кл.					
7 клас с	Мастер-класс по кубуро Мастер: Гётте А.В.	Экспериментируем «Мы ищем плотность» Организатор: Пастухова Ю.В.	Музей экологических наук , конкурс социальных плакатов. Организатор: Ресян Н.С.	Мастер-класс «Как решать задачи по астрономии?» Мастер: Зернюк А. 11Б	Speaking Club «Generation Gap» Организатор: Пономарева А.Е.	Практическое ориентирование Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.

8
клас
с

**Лаборатория по
решению задач**
Организаторы:
Карапетян Е.Н. и
9 кл.

**Клуб общения
«Музыка на все
времена»**
Организатор:
Красных И.А.

**Мастер-класс
«Умей учиться»
для 7 кл.**
Организатор:
Обидина О.В.

**Практикум
«Карта-схема
школы»**
Организатор:
Расторгуева Е.А.
и 9 кл.

**Практикум
«Карта-схема
школы»**
Организатор:
Расторгуева Е.А.
и 9 кл.

**Открытое
занятие
«Женский
мир 19 века»**
Организатор:
Быстрицкая
Г.Г. и 7А

**Практикум
«Создания
гномона»**
Организатор:
Расторгуева
Е.А. и 9 кл.

**Практикум
«Создания
гномона»**
Организатор:
Расторгуева
Е.А. и 9 кл.

**Дискуссионный
клуб
«Ответственно
сть. Что это
значит?»**
Мастер Петрова
Н.А. и 8б

**Конференция
«Энергетика
будущего»**
Организатор:
Пастухова Ю.В

**Практическое
ориентирование**

9 клас с	<p>Мастер-класс от 9Б «Развиваюсь сам» для 6 кл. Организатор: Обидина О.В.</p> <p>Лаборатория по решению задач Организатор: Карапетян Е.Н. и 9 кл.</p>	<p>Мастер-класс «Разбираем профессии ИТ» для 9 кл. Организатор: Обидина О.В.</p>	<p>Мастер-класс «Умей учиться» для 7 кл. Организатор: Обидина О.В.</p> <p>Практикум «Карта-схема школы» Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.</p>	<p>Дискуссионный клуб «По справедливости или по закону?» Мастер: Чернуцкая М.В.</p> <p>Мастер-класс «Разбираем профессии ИТ» для 9 кл. Организатор: Обидина О.В.</p> <p>Практикум «Создания гномона» Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.</p>	<p>Экскурсия – лаборатория ОмГТУ Организатор: Кравченко М.В.</p>	<p>Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.</p> <p>Практическое ориентирование Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.</p>
10 клас с	<p>Экскурсия – лаборатория ОмГТУ Организатор: Кравченко М.В.</p>	<p>Словарный диктант по математике Организатор: Карапетян Е.Н.</p>	<p>Конференция «Историк-исследователи» Организатор: Ехлакова С.В.</p> <p>Конференция «Успех»</p>	<p>Экспериментальная лаборатория «Реши, если сможешь» Организатор: Карапетян Е.Н.</p>	<p>Конференция «Энергетика будущего» Организатор: Пастухова Ю.В.</p>	

**малого
бизнеса»**
Организатор:
Свадьбин
П.М.

**11
клас
с** **Экспериментиру
ем
«Знатоки
биологии»**
Организатор:
Еремина В.Н.

**Конференция
«Успех малого
бизнеса»**
Организатор:
Свадьбин П.М.

**Мастер-класс
«Как решать
задачи по
астрономии?»**
Мастер:
Зернюк А.
11 б

**Конференция
«Энергетика
будущего»**
Организатор:
Пастухова Ю.В

ДЕКАДА ТВОРЧЕСТВА, ЗДОРОВЬЯ и СПОРТА

Девиз декады: Я все смогу. Я все сумею

	Понедельник 26 апреля	Вторник 27 апреля	Среда 28 апреля	Четверг 29 апреля	Пятница 30 апреля	Суббота 10 апреля	Воскресенье 11 апреля	
1 класс		Творческая лаборатория «Веселые истории» Организаторы: Храпова О.С, Топорова Н.М., Петренко Ю.Д.		Творческая лаборатория «Жили-были» Организаторы: Храпова О.С, Топорова Н.М., Петренко Ю.Д.	Творческий отчет кружка «Безопасность в лесу» Организатор: Расторгуева Е.А.	«День спорта» Организаторы: Овчинникова Е.А., Крутиков А.М., Карасева З.Д., Чернакова И.А., Зольников А.Д.	Семейная гостиная «шахматный герб» Организаторы: Храпова О.С, Супрунюк Н.А.	

2 класс

Творческая лаборатория «Веселые истории»
Организаторы:
Храпова О.С,
Топорова Н.М.,
Петренко Ю.Д.

Творческая лаборатория «Жили-были»
Организаторы:
Храпова О.С,
Топорова Н.М.,
Петренко Ю.Д.

«День спорта»
Организаторы:
Овчинникова
Е.А., Крутиков
А.М., Карасева
З.Д., Чернакова
И.А.,
Зольников А.Д.

Семейная гостиная «шахматный герб»
Организаторы:
Храпова О.С,
Супрунчук Н.А.

Творческий отчет кружка «Безопасность в лесу»
Организатор:
Расторгуева
Е.А.

3 класс

Творческая лаборатория «Веселые истории»
Организаторы:
Храпова О.С,
Топорова Н.М.,
Петренко Ю.Д.

Творческий отчет «Мир Испании моими глазами»
Организаторы:
Пономарева
А.Е. и
Зольников А.Д.

Творческая лаборатория «Жили-были»
Организаторы:
Храпова О.С,
Топорова Н.М.,
Петренко Ю.Д.

«День спорта»
Организаторы:
Овчинникова
Е.А., Крутиков
А.М., Карасева
З.Д., Чернакова
И.А.,
Зольников А.Д.

Семейная гостиная «шахматный герб»
Организаторы:
Храпова О.С,
Супрунчук Н.А.

Творческий отчет кружка «Безопасность в лесу»
Организатор:
Расторгуева
Е.А.

4 класс

Творческий отчет «Мир Испании моими глазами»
Организаторы:
Пономарева А.Е. и
Зольников А.Д.

Финал всероссийского турнира «Классная команда»
Макаренко О.В.
и 4 б

«День спорта»
Организаторы:
Овчинникова Е.А., Крутиков А.М., Карасева З.Д., Чернакова И.А.,
Зольников А.Д.

Семейная гостиная «шахматный герб»
Организаторы:
Храпова О.С,
Супрунчук Н.А.

Творческая лаборатория «Жили-были»
Организаторы:
Храпова О.С,
Топорова Н.М.,
Петренко Ю.Д.

Творческий отчет кружка «Безопасность в лесу»
Организатор:
Расторгуева Е.А.

5 класс

Открытое занятие Математического кружка
17:00
Ссылка в Zoom.

Презентация авторских проектов кружка робототехники

Творческий отчет кружка «Безопасность в лесу»
Организатор:
Расторгуева Е.А.

«День спорта»
Организаторы:
Овчинникова Е.А., Крутиков А.М., Карасева З.Д., Чернакова И.А.,
Зольников А.Д.

Выставка «Мир иллюзий»
Организатор:
Пастухова Ю.В

6 класс	<p>Организатор: Гётте А.В.</p>	<p>Творческий отчет кружка краеведения Организатор: Ехлакова С.В.</p>	<p>Мастер-класс «Как создать презентацию» Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.</p>	<p>«День спорта» Организаторы: Овчинникова Е.А., Крутиков А.М., Карасева З.Д., Чернакова И.А., Зольников А.Д.</p>	<p>Выставка «Мир иллюзий» Организатор: Пастухова Ю.В</p>	
7 класс	<p>Творческий отчет «Давайте станцуем фламенко!» Организаторы: Шумейко О.Б. и Пономарева А.Е.</p>	<p>Мастер-класс «Как создать презентацию» Организатор: Расторгуева Е.А. и 9 кл.</p>	<p>«Безопасность в повседневной жизни» Организатор: Карасева З.Д.</p>	<p>Творческий отчет кружка «Безопасность в лесу» Организатор: Расторгуева Е.А.</p>	<p>«День спорта» Организаторы: Овчинникова Е.А., Крутиков А.М., Карасева З.Д., Чернакова И.А., Зольников А.Д.</p>	<p>Выставка «Мир вокруг нас» Организатор: Пастухова Ю.В</p>
8 класс					<p>«День спорта» Организаторы: Овчинникова Е.А., Крутиков А.М., Карасева З.Д., Чернакова И.А., Зольников А.Д.</p>	
9 класс		<p>Мастер-класс «Как создать презентацию»</p>			<p>«День спорта» Организаторы: Овчинникова Е.А., Крутиков</p>	

Организатор:
Расторгуева
Е.А. и 9 кл.

10 класс

**«Безопасность
в
повседневной
жизни»**
Организатор:
Карасева З.Д.

А.М., Карасева
З.Д., Чернакова
И.А.,
Зольников А.Д.
«День спорта»
Организаторы:
Овчинникова
Е.А., Крутиков
А.М., Карасева
З.Д., Чернакова
И.А.,

11 класс

Зольников А.Д.
«День спорта»
Организаторы:
Овчинникова
Е.А., Крутиков
А.М., Карасева
З.Д., Чернакова
И.А.,
Зольников А.Д.

**Выставка
«Мир вокруг
нас»**
Организатор:
Пастухова Ю.В